



# FLORES

Offshore Renewable Energies  
partnership in the Pact for Skills

## **Reskilling toolkit para el área piloto del Atlántico.**

Introducción a las ocupaciones profesionales y al diseño de puestos de trabajo en el sector de las energías renovables marinas

Marzo 2025



Co-funded by  
the European Union

## Acerca de este informe

**Forward Looking at the Offshore Renewables** promueve la actividad principal del consorcio a gran escala que pone en marcha el Pacto por las Capacidades (Pact for skills) en el sector de las energías renovables marinas (ERM). FLORES apoya a las partes interesadas más comprometidas en las ERM, contribuyendo al éxito de la estrategia de las ERM mediante el estímulo de ofertas formativas específicas. El consorcio promueve el proceso de capacitación para los nuevos empleos previstos en el sector, que se estima que generará 124.000 nuevos puestos de trabajo en la UE para 2030 y contribuye a incrementar las oportunidades de mejora de competencias para los empleos actuales en el sector de las ERM.

Duración del proyecto: enero 2023 – marzo 2025 (27 meses)

[www.oreskills.eu](http://www.oreskills.eu)

| Información del documento            |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Breve descripción</b>             | Syllabus y materiales didácticos de apoyo con guías para el profesorado para adaptarlos a los diferentes grupos de personas usuarias objetivo. |
| <b>Pasos siguientes</b>              | Uso de los materiales y adaptación a diferentes personas usuarias objetivo y diferentes formatos.                                              |
| <b>Paquete de trabajo</b>            | WP5 – Creación de consorcios duraderos                                                                                                         |
| <b>Tarea</b>                         | T 5.2. – Adaptación de la oferta formativa y materiales de apoyo                                                                               |
| <b>Entregable</b>                    | D5.2.- Reskilling toolkit para las áreas piloto                                                                                                |
| <b>Nivel de difusión</b>             | Público                                                                                                                                        |
| <b>Enlace al sitio web de FLORES</b> | <a href="http://www.oreskills.eu">www.oreskills.eu</a>                                                                                         |
| <b>Autoría principal</b>             | López-Morado, M. (UDC), Santiago Caamaño, L. (UDC), Díaz Casás, V. (UDC)                                                                       |
| <b>Personas colaboradoras</b>        | Liboreiro Gómez, N. (ASIME), Fraga L. (CETMAR)                                                                                                 |
| <b>Fecha de presentación</b>         | Marzo 2025                                                                                                                                     |

### Por favor, cite esta publicación como:

López-Morado, M. , Santiago Caamaño, L. , Díaz Casás, V. , (2025). Reskilling toolkit para el área piloto del Atlántico. Introducción a las ocupaciones profesionales y al diseño de puestos de trabajo en el sector de las energías renovables marinas. Resultados del Proyecto FLORES ([www.oreskills.eu](http://www.oreskills.eu)).

o

UDC, (2025). Reskilling toolkit para el área piloto del Atlántico. Introducción a las ocupaciones profesionales y al diseño de puestos de trabajo en el sector de las energías renovables marinas. Resultados del proyecto FLORES ([www.oreskills.eu](http://www.oreskills.eu)).

### Copyright

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial 4.0 Internacional. Usted es libre de: Compartir (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato); Adaptar (remezclar, transformar y construir a partir del material). Bajo los siguientes términos: Atribución (debe dar el crédito adecuado, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios); No comercial (no puede utilizar el material con fines comerciales).



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

## Contenido

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Introducción .....</b>                                                 | <b>4</b>  |
| <b>Descripción de la acción piloto.....</b>                               | <b>5</b>  |
| <b>Syllabus.....</b>                                                      | <b>6</b>  |
| Introducción .....                                                        | 6         |
| Título y descripción .....                                                | 7         |
| Equipo docente .....                                                      | 7         |
| Personas usuarias objetivo .....                                          | 7         |
| Conocimientos previos .....                                               | 7         |
| Dedicación estimada .....                                                 | 8         |
| Objetivos de aprendizaje .....                                            | 8         |
| Tabla de contenidos / Horario del curso .....                             | 8         |
| Criterios de evaluación y condiciones de finalización de los cursos ..... | 9         |
| Certificación .....                                                       | 10        |
| Dinamización .....                                                        | 10        |
| Información de contacto .....                                             | 11        |
| <b>Kit de herramientas para docentes .....</b>                            | <b>12</b> |
| Introducción .....                                                        | 12        |
| Título y descripción .....                                                | 12        |
| Conocimientos previos .....                                               | 12        |
| Objetivos de aprendizaje .....                                            | 12        |
| Materiales didácticos .....                                               | 12        |
| Duración del curso.....                                                   | 13        |
| Recursos necesarios .....                                                 | 13        |
| Actividades y dinamización .....                                          | 14        |
| Metodología y grupos.....                                                 | 14        |
| Evaluación.....                                                           | 14        |
| Actividades complementarias .....                                         | 15        |
| <b>Impacto y resultados .....</b>                                         | <b>16</b> |
| Fechas de implementación de la acción piloto .....                        | 16        |
| Idioma utilizado en la acción piloto .....                                | 16        |
| Difusión de la acción piloto .....                                        | 16        |
| Información de las personas participantes.....                            | 19        |
| Feedback cualitativo sobre la utilidad y relevancia del contenido .....   | 21        |
| Impacto de la acción piloto.....                                          | 22        |

## Introducción

El proyecto FLORES incluye cuatro acciones piloto destinadas a abordar los cambios en el mercado laboral de las ERM (Energías Renovables Marinas, también llamadas ORE- Offshore Renewable Energies por sus siglas en inglés) y su rápida expansión. En particular, el reto de desarrollar procesos de reciclaje profesional para promover la movilidad de las personas trabajadoras de otros sectores energéticos o de la industria de la construcción naval y mejorar las capacidades de la mano de obra para las necesidades específicas de formación de las ERM en el uso múltiple del espacio marítimo y la planificación del espacio marino.

La formación presentada en este documento, titulada " **Introducción a las ocupaciones profesionales y al diseño de puestos de trabajo en el sector de las energías renovables marinas** " forma parte de un conjunto de acciones piloto, que crearían un itinerario formativo que abordaría las necesidades formativas específicas en cuatro zonas del Atlántico, el Báltico y el Mediterráneo. Esta acción piloto se desarrolló en la región del Mar Atlántico.

El objetivo de este informe es **facilitar la adaptación de la acción piloto a las futuras personas usuarias objetivo**, incluidos otros contextos, enfoques y necesidades. Además, para ayudar a su replicabilidad.

Este documento contiene cuatro secciones principales:

- **Descripción de la acción piloto:** proporciona la información relacionada con el piloto.
- **Plan de estudios:** dirigido a satisfacer las expectativas del alumnado.
- **Toolkit o kit de herramientas para el profesorado:** diseñado para proporcionar al personal docente suficiente información con el fin de adaptar los materiales a su contexto objetivo.
- **Impacto y resultados:** en este apartado se analiza la experiencia piloto.

Además, debe enfatizarse que las secciones del plan de estudios y la teacher's toolkit o kit de herramientas para la persona docente no solo contienen la información sobre el piloto concreto, sino que también brindan instrucciones sobre cómo crearlos desde cero.

Este documento se ha hecho accesible mediante su publicación en formato abierto y electrónico y su traducción al inglés, español, francés e italiano.

## Descripción de la acción piloto

Esta Acción Piloto tiene como objetivo formar parte de la oferta formativa básica del sector de las Energías Renovables Marinas (ORE) y consiste en un **curso en línea de 30 horas** y una campaña de vídeo de sensibilización.

El curso aborda algunos de los conocimientos esenciales en gestión del talento para los **Gestores de Talento de empresas del sector metalúrgico, instituciones de formación profesional, empresas o servicios** con interés en responder con mano de obra cualificada a las necesidades presentes y futuras del sector de las Energías Renovables Offshore (ORE), y la campaña de vídeo contribuye a concienciar sobre la necesidad e importancia de conocer las Habilidades ORE, incluirlos en los procesos de desarrollo de habilidades y ser parte de la comunidad FLORES para contribuir al éxito del sector ORE a largo plazo.

El contenido de los materiales de acción piloto estaba destinado a que los participantes pudieran identificar las habilidades más demandadas en el sector de ORE e incorporarlas a sus procesos de diseño de empleo y desarrollo de habilidades de la fuerza laboral y:

- Ser más conscientes de cómo el sector de las energías renovables marinas (ORE) desempeña un papel clave en la transición verde europea y la economía azul.
- conocer las diferentes tecnologías, procesos y cadena de valor involucrados en el sector y subsectores de las Energías Renovables Marinas (ORE) y cómo la industria regional responde a sus necesidades,
- definir los perfiles ocupacionales de las energías renovables marinas (ORE), las habilidades y competencias esenciales que deben incluirse en el diseño de los puestos de trabajo de ORE,
- identificar las habilidades más demandadas en el sector de las energías renovables marinas (ORE) y los requisitos de capacitación en seguridad específicos a nivel nacional que deben incluirse en sus procesos de desarrollo de habilidades de mano de obra y diseño de empleos.

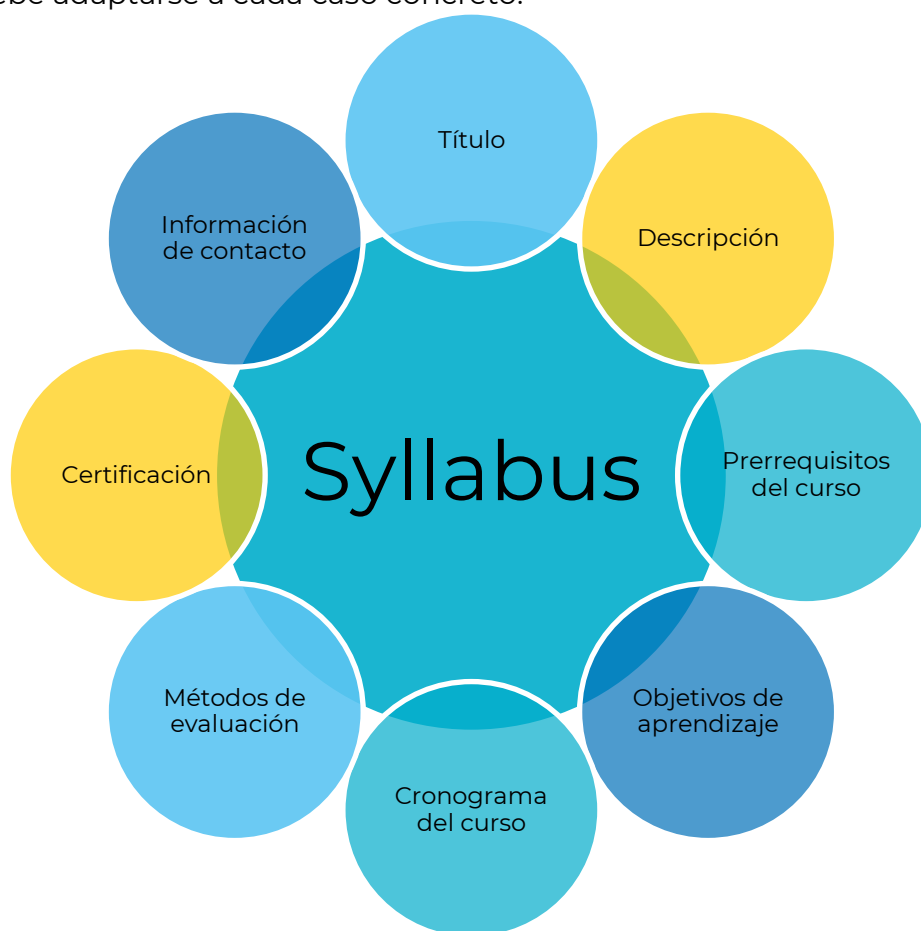
La acción piloto se llevó a cabo íntegramente en la plataforma e-learning ASIME, desde el 15 de noviembre de 2024 hasta el 1 de febrero de 2025. No obstante, el curso estará disponible de forma permanente en la plataforma de e-learning de ASIME (y el vídeo de la campaña de sensibilización podrá utilizarse para llegar a sucesivos grupos de participantes).

## Syllabus

### Introducción

Un syllabus o plan de estudios proporciona una **guía completa para profesorado y alumnado** con **información esencial, estableciendo un marco bien estructurado que permite comprender qué esperar del curso y permitir que tanto el alumnado como el profesorado gestionen sus responsabilidades de manera efectiva.**

Por lo general, incluye el título y la descripción del curso, los objetivos de aprendizaje, el horario del curso, los métodos de evaluación, el tipo de certificación disponible, los requisitos previos del curso, la información de contacto y otros componentes esenciales que garantizan una enseñanza y un aprendizaje efectivos. La información requerida para ser incluida en el diseño del plan de estudios depende del tipo de formación que se ofrezca, y debe adaptarse a cada caso concreto.



Un syllabus puede ser un documento o estar diseñado en un formato multimedia que presente los contenidos, las estructuras y las expectativas de la formación educativa. Independientemente del formato, debe ser comprensible y accesible no solo para la inclusión, sino también para garantizar la participación de la persona estudiante en el curso. El plan de estudios da a las personas estudiantes una primera impresión de lo que pueden esperar del curso, y puede influir significativamente en su decisión de inscribirse en la formación o no.

Para obtener información más detallada sobre el proceso de desarrollo de diferentes formatos formativos, descargue el documento ["Guidelines to Promote Innovative"](#)

[Approaches in Life-Long Learning \(LLL\) for Offshore Renewable Energies \(ORE\), UDC, 2023](#)" desarrollado en el marco de este mismo proyecto FLORES.

*A continuación, se muestra un formato de temario que se ha completado teniendo en cuenta los objetivos de la acción piloto. Para facilitar su desarrollo, se proporcionan varias definiciones y ejemplos. En los siguientes apartados se ofrecen recomendaciones, que pueden adaptarse a las necesidades específicas de cada programa de formación.*

*Si es necesario, es posible añadir secciones adicionales para facilitar la comprensión de la formación a los futuros estudiantes.*

## Título y descripción

*Esta sección incluye el título de la formación y una breve descripción del contenido.*

### **"Introducción a las Ocupaciones Profesionales y Diseño de Puestos de Trabajo en el Sector de las Energías Renovables Marinas"**

Un curso introductorio que incluye un vídeo de campaña de concienciación sobre los perfiles ocupacionales de ORE y el diseño de puestos de trabajo para Talent Managers.

## Equipo docente

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| Name, Surname(s): NOELIA LIBOREIRO GÓMEZ<br>Organization: ASIME |
|-----------------------------------------------------------------|

## Personas usuarias objetivo

*En esta sección se especifica a quién va dirigido el curso. Ayuda a las personas estudiantes a identificar si la formación es adecuada para ellas.*

Talent Managers (personas gestoras de talento) en el sentido más amplio de la palabra: Directoras/es generales y Técnicas/os de pequeñas y medianas empresas, Generalistas o Especialistas en Talento de RRHH, Formadoras/es Profesionales de Educación y Orientadoras/es Profesionales.

## Conocimientos previos

*Esta sección explica las habilidades requeridas o prerrequisitos que las personas estudiantes idealmente deberían tener antes de comenzar la capacitación. Es importante especificar si se recomienda, pero no es obligatorio, o si es obligatorio. Ejemplos:*

- Comprensión básica [de conceptos relevantes en un tema específico]
- Experiencia en [campo relevante o relacionado]
- Competencia en [competencias básicas, incluyendo ...]
- Familiaridad con [software o herramientas específicas]

*También se podrían incluir en este apartado los requisitos técnicos para participar en el curso online, como una conexión a internet o el hardware o software específico necesario. Ejemplo:*

- Acceso a conexión a Internet, navegador web compatible

Se recomienda, pero no se requiere, tener conocimientos básicos o experiencia profesional en algún tipo de Gestión del Talento, incluida formación profesional.

Requisitos técnicos para participar en el curso online:

Conexión a Internet, navegador web compatible (Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, etc.)

Un equipo con los siguientes requisitos mínimos:

- 1024 MB de RAM
- Conexión a Internet ADSL mínima de 20mb/s
- Tarjeta de sonido y altavoces en función del contenido del curso
- Navegador recomendado: Google Chrome o Firefox
- Paquete integrado de ofimática (OpenOffice o LibreOffice) y visor de documentos en formato PDF (como Acrobat Reader)

Para teléfono móvil/tableta:

- 1024 MB de RAM
- Requisitos mínimos: Android 7 e iOS 11
- Conexión a Internet al menos para la primera conexión
- Procesador de cuatro núcleos
- Al menos 2 Gb de RAM
- Almacenamiento recomendado: 8 Gb o superior

## Dedicación estimada

*En esta sección, se especifica no solo la dedicación total esperada sino también la dedicación estimada por semana. Esto es útil para que las personas estudiantes sepan cuánto tiempo necesitarán semanalmente para completar el curso.*

*También es útil especificar otros detalles como: el tiempo previsto para el autoaprendizaje, el período de apertura de los módulos o si el horario es fijo o no.*

La dedicación estimada de este curso es de 30 horas.

## Objetivos de aprendizaje

*En este apartado se incluyen los objetivos formativos, dirigidos al alumnado. Los objetivos de aprendizaje suelen escribirse con verbos para explicar al alumnado qué hacer (qué aprender). Es necesario definir los objetivos de forma breve y específica y la acción debe ser medible. Estos objetivos servirán no solo al alumnado sino también al profesorado, para comprobar al final de la formación si los alcanzaron.*

El objetivo de este curso es conocer las ocupaciones y competencias profesionales demandadas en el sector de las energías renovables marinas para incorporarlas a los procesos de diseño de puestos de trabajo y de cualificación y recualificación de los trabajadores.

## Tabla de contenidos / Horario del curso

*En esta sección, se suele incluir una tabla de contenidos de los módulos. Podrán organizarse en bloques temáticos o con cualquier otro criterio justificado. La idea es indexar el contenido y organizar las diferentes actividades programadas del curso, entre ellas:*

- El material complementario.
- La evaluación/examen /prueba/cuestionario.
- El Foro.

Si se conocen las fechas concretas del curso, sería útil que el alumnado incluyera el horario del curso.

| Módulo 1 |                         | Título: El sector de las energías renovables marinas como parte de la transición verde y la economía azul                                |
|----------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Presentación del módulo |                                                                                                                                          |
|          | 1.1.                    | Nuevo modelo de crecimiento europeo: transición verde, economía digital y azul                                                           |
|          | 1.2.                    | Educación y competencias profesionales en la transición ecológica y la economía azul                                                     |
| Módulo 2 |                         | Título: Cadena de valor de las energías renovables marinas                                                                               |
| 2        | Presentación del módulo |                                                                                                                                          |
|          | 2.1.                    | Tecnologías renovables en alta mar                                                                                                       |
|          | 2.2.                    | La cadena de valor de las energías renovables marinas                                                                                    |
|          | 2.3.                    | El caso de negocio de la industria eólica marina de Galicia                                                                              |
| Módulo 3 |                         | Título: Ocupaciones profesionales y recomendaciones para el diseño de puestos de trabajo en el sector de las energías renovables marinas |
| 3        | Presentación del módulo |                                                                                                                                          |
|          | 3.1.                    | Oferta y demanda de competencias profesionales                                                                                           |
|          | 3.2.                    | Ocupaciones en el sector de las energías renovables marinas                                                                              |
|          | 3.3.                    | Recomendaciones de diseño de puestos de trabajo para el sector de las energías renovables marinas                                        |

## Criterios de evaluación y condiciones de finalización de los cursos

En este apartado se indican las condiciones de finalización y los criterios de evaluación para valorar al alumnado. Esta información suele adaptarse a cada curso específico y debe estar bien definida para promover la transparencia y cumplir con las expectativas del alumnado. A continuación se muestran diferentes ejemplos:

- Condiciones de finalización :
  - Requisitos mínimos, especificando las actividades obligatorias.
  - Política de asistencia y/o tiempo mínimo de horas de conexión.
- Criterios de evaluación:
  - Definición y descripción de los métodos de evaluación: exámenes, trabajos, proyectos, presentaciones, cuestionarios, participación en los Foros, etc. Especificando los criterios o rúbrica que se utilizarán para evaluarlos.
  - La evaluación/examen/prueba/cuestionario.
  - El Foro.

*Es fundamental tener en cuenta que, si la plataforma permite comprobar que la persona estudiante está realizando la acción requerida, como por ejemplo ver vídeos.*

Una parte fundamental del proceso de aprendizaje es la evaluación. A lo largo de los módulos, realizarás una serie de cuestionarios de autoevaluación, que no forman parte de la evaluación del curso, pero que ayudarán a la persona tutora a conocer tu grado de adquisición del objetivo de aprendizaje.

Condiciones de finalización para la obtención del diploma de asistencia:

- Cuestionario inicial completado
- Finalización de la visualización de vídeo de sensibilización
- Módulos de formación Visualización de contenidos finalizados

Condiciones de finalización para la obtención del diploma de logro de objetivos de aprendizaje:

- Cuestionario inicial completado
- Finalización de la visualización de vídeo de sensibilización
- Módulos de formación Visualización de contenidos finalizados
- Actividad obligatoria del Módulo 3 finalizada
- Examen final finalizado
- Encuesta de satisfacción de las personas participantes completada

Criterios de evaluación:

Al final del curso, tendrás un examen final que consta de 10 preguntas de opción múltiple/verdadero o falso en las que se te evaluará en relación con todos los contenidos y habilidades del curso. La puntuación del examen final se basará en una escala de 0 a 10 donde la nota mínima para aprobar el ejercicio será de 5.

## Certificación

*Esta sección explica el tipo de certificación que se proporcionaría si las personas estudiantes cumplen con las condiciones de finalización. La certificación indica al menos el título del curso, la dedicación estimada (en horas totales) y la identificación de la persona estudiante. También es interesante incluir, si es posible, en el reverso, un índice con los contenidos.*

Se otorgará un diploma de asistencia / logro de objetivos de aprendizaje de ASIME si la persona participante cumple con todas las condiciones de finalización relacionadas con cada tipo.

## Dinamización

*En este apartado se explica al alumnado la relevancia de compartir y transmitir dudas tanto al profesorado como al resto de participantes. Este enfoque facilita y mejora el aprendizaje colaborativo.*

*Incluye una descripción de las herramientas de participación y las normas de uso de estas herramientas. Puede ser un foro general donde presentarse, o foros por módulos para comentar, sugerir y preguntar cualquier aspecto sobre cada uno de los bloques*

temáticos.

*En caso de que la plataforma donde se aloje el curso cuente con alguna herramienta de implementación de foros de dinamización o similar, se podrían utilizar plataformas externas. Por ejemplo:*

- Grupos de redes sociales
- Herramientas colaborativas en línea
- Pizarras interactivas en línea

La persona encargada de la tutorización realizará un seguimiento continuo de la evolución del aprendizaje de las personas participantes. Para ello, la persona tutora utilizará fundamentalmente herramientas de comunicación por mensajería. Es importante que las personas participantes utilicen el foro general para presentarse, comentar, sugerir y preguntar cualquier aspecto de cada bloque temático para mejorar el aprendizaje de forma colaborativa.

Una buena forma de sacar el máximo partido al curso es utilizar herramientas de comunicación grupal como el foro. Recuerda que compartir dudas, experiencias y conocimientos sobre el tema es enriquecedor para todas las personas participantes.

### Información de contacto

*Esta sección incluye información de contacto para problemas de aprendizaje y soporte técnico o administrativo.*

ASIME Departamento de Formación  
[formacion@asime.es](mailto:formacion@asime.es)

## Kit de herramientas para docentes

### Introducción

El kit de herramientas para docentes es un **recurso que apoya al profesorado en la planificación y gestión de sus prácticas docentes**. Proporciona herramientas, materiales y estrategias para mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Además, debido a las características de la acción piloto, este recurso debe aportar ideas para la adaptación del material al objetivo.

*A continuación, se presentan las instrucciones para el desarrollo de un kit de herramientas para docentes, así como la plantilla completada teniendo en cuenta los objetivos de la acción piloto. Para facilitar su desarrollo, se proporcionan varias definiciones. En las siguientes secciones se proporcionan recomendaciones; sin embargo, se pueden adaptar a las necesidades de cada programa de formación. Si es necesario, es posible agregar secciones adicionales.*

### Título y descripción

*Esta sección es la misma que en el diseño del plan de estudios.*

#### **"Introducción a las Ocupaciones Profesionales y Diseño de Puestos de Trabajo en el Sector de las Energías Renovables Marinas"**

Un curso introductorio que incluye un vídeo de campaña de concienciación sobre los perfiles ocupacionales de ORE (Offshore Renewable Energies) y el diseño de puestos de trabajo para Talent Managers.

### Conocimientos previos

*Esta sección es la misma que en el diseño del plan de estudios.*

Se recomienda, pero no se requiere, tener conocimientos básicos o experiencia profesional en ningún tipo de Gestión del Talento, incluida la formación profesional.

### Objetivos de aprendizaje

*Esta sección es la misma que en el diseño del plan de estudios. No obstante, se espera un mayor nivel de detalle en este sentido, explicando no solo los objetivos generales, sino también los objetivos de aprendizaje específicos y transversales.*

El objetivo de este curso es conocer las ocupaciones y competencias profesionales demandadas en el sector de las energías renovables marinas con el fin de incorporarlas a los procesos de diseño de puestos de trabajo y de cualificación y recualificación de los trabajadores.

### Materiales didácticos

*La totalidad de los materiales de formación o una parte de ellos se incluyen normalmente en esta sección en formato de enlace. Además, se proporciona un enlace a la formación como una lista de referencias o bibliografía para las personas estudiantes.*

El material formativo de este curso ha sido elaborado por ASIME.

Enlace a la plataforma de formación ASIME: <https://campus.asime.es/login/login-image/>

Listado de referencias bibliográficas:

Towards a green, digital and resilient economy: our European Growth Model  
COM(2022) 83 final

Sdoukopoulos, E. et al. (2021). Baseline Executive Report on Present Skills Needs in Shipbuilding and Offshore Renewables Value Chains. Results of the MATES project ([www.projectmates.eu](http://www.projectmates.eu))

Rodrigues, M, Fernández-Macías, E., Sostero, M., *A unified conceptual framework of tasks, skills and competences*, Seville: European Commission, 2021, JRC121897.

Sdoukopoulos, Eleftherios, (2024). Report on ORE skills needs. Results of the FLORES project  
(<http://www.oreskills.eu/>)

## Duración del curso

*En esta sección se especifica la duración prevista del curso. Para un curso de autoaprendizaje en línea, se indica el compromiso de tiempo estimado requerido por parte de la persona estudiante. En el caso de un curso guiado, se detalla el número de sesiones y la duración de cada sesión.*

La duración de este curso y el compromiso de tiempo estimado requerido a la persona estudiante es de 30 horas.

## Recursos necesarios

*En este apartado se incluyen las herramientas necesarias para el desarrollo de la formación, como una conexión a Internet y cualquier software específico o plataformas en línea, si procede.*

Requisitos técnicos para participar en el curso online:

Conexión a Internet, navegador web compatible (Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, etc.)

Un equipo con los siguientes requisitos mínimos:

- 1024 MB de RAM
- Conexión a Internet ADSL mínima de 20mb/s
- Tarjeta de sonido y altavoces en función del contenido del curso
- Navegador recomendado: Google Chrome o Firefox
- Paquete integrado de ofimática (OpenOffice o LibreOffice) y visor de documentos en formato PDF (como Acrobat Reader)

Para teléfono móvil/tableta:

- 1024 MB de RAM
- Requisitos mínimos: Android 7 e iOS 11
- Conexión a Internet al menos para la primera conexión
- Procesador de cuatro núcleos

- Al menos 2 Gb de RAM
- Almacenamiento recomendado: 8 Gb o superior

## Actividades y dinamización

*En este apartado se especifican las actividades a realizar durante el curso, incluyendo las actividades de dinamización o participación propuestas, en su caso. Esta sección es similar a la del temario denominada "Dinamización", sin embargo, en el kit de herramientas del profesorado, la descripción de las actividades de dinamización suele ser más detallada, explicando cómo se desarrollan.*

La persona tutora realizará un seguimiento continuo de la evolución del aprendizaje del alumnado. Para ello, la persona tutora utilizará fundamentalmente una herramienta de comunicación por mensajería. Es importante que las personas participantes utilicen el foro general para presentarse, comentar, sugerir y preguntar cualquier aspecto de cada bloque temático para mejorar el aprendizaje colaborativo.

Una buena forma de sacar el máximo partido al curso es utilizar herramientas de comunicación grupal como el foro. Recuerda que compartir dudas, experiencias y conocimientos sobre el tema es enriquecedor para todas las personas participantes.

## Metodología y grupos

*Es fundamental definir la metodología de enseñanza y aprendizaje. Si la formación está diseñada para ser adaptada a la formación presencial, entonces suele incluir la definición de la metodología específica, explicando la necesidad de instructores en función del número de alumnado, y también las funciones de las personas docentes y del alumnado de cada grupo si es necesario.*

Se trata de un curso en línea. La metodología de aprendizaje consiste en que las personas participantes aprendan desde cualquier lugar con conexión a Internet, vayan a su propio ritmo, y se tomen el tiempo adicional necesario si lo así lo requieren determinados temas y revisen los materiales tantas veces como necesiten para asegurarse de que comprenden el contenido en su totalidad. Este método enriquece la experiencia de aprendizaje de las personas participantes y las mantiene actualizadas sobre las últimas tendencias. La persona tutora contribuirá a una experiencia de aprendizaje exitosa mediante la realización de actividades de dinamización.

## Evaluación

*En esta sección se presenta una descripción del proceso de evaluación. Esto incluye una explicación de la metodología de evaluación, los criterios de evaluación y el papel de la persona instructora. Por lo general, se muestra cómo la persona docente evalúa al alumnado, por ejemplo, a través de una rúbrica diseñada. También se detallan si la evaluación implica la autoevaluación por parte de las personas estudiantes o la evaluación entre pares.*

Una parte fundamental del proceso de aprendizaje es la evaluación. A lo largo de los módulos, realizarás una serie de cuestionarios de autoevaluación, que no forman parte de la evaluación del curso, pero que ayudarán a la persona tutora a conocer tu grado de adquisición del objetivo de aprendizaje.

Condiciones de finalización para la obtención del diploma de asistencia:

- Cuestionario inicial completado
- Finalización de la visualización de vídeo de sensibilización
- Módulos de formación Visualización de contenidos finalizados

Condiciones de finalización para la obtención del diploma de logro de objetivos de aprendizaje:

- Cuestionario inicial completado
- Finalización de la visualización de vídeo de sensibilización
- Módulos de formación Visualización de contenidos finalizados
- Actividad obligatoria del Módulo 3 finalizada
- Examen final finalizado
- Encuesta de satisfacción de las personas participantes completada

Criterios de evaluación:

Al final del curso, tendrás un examen final que consta de 10 preguntas de opción múltiple/verdadero o falso en las que se te evaluará en relación con todos los contenidos y habilidades del curso. La puntuación del examen final se basará en una escala de 0 a 10 donde la nota mínima para aprobar el ejercicio será de 5.

### Actividades complementarias

*Opcionalmente, se pueden incluir actividades alternativas que puedan ser interesantes para la formación.*

Una actividad complementaria podría ser un caso práctico de elaboración de una descripción de puesto de trabajo relacionada con una ocupación en el sector de las energías renovables marinas.

## Impacto y resultados

En esta sección se presenta un análisis de los resultados y el impacto de la acción piloto que se realizó durante el proyecto FLORES. Se ha evaluado no solo la cantidad de participantes, sino también la calidad del aprendizaje, la accesibilidad y la diversidad, incluyendo la representación de género.

Además, se ha evaluado cómo el curso ha contribuido a mejorar las prácticas dentro del sector ORE y los impactos directos en otras organizaciones, instituciones o socios, así como en las personas estudiantes que reciben la formación.

*Este análisis se puede desarrollar de diferentes maneras, adaptadas a cada formación específica. Es importante presentar la información en un formato informativo. A continuación, se presentan algunos puntos clave que se pueden considerar en el análisis para ayudar a medir el impacto y los resultados:*

- *Fechas de implementación*
  - *Fechas de inicio y finalización de la formación.*
- *Información de las personas participantes*
  - *Número total de inscritos y participantes activos*
  - *Tasa de finalización de los cursos*
- *Accesibilidad y diversidad de la muestra*
  - *Distribución por género entre las personas participantes*
  - *Diversidad geográfica de las personas participantes (países de origen)*
  - *Representación de diferentes grupos de edad y sectores profesionales*
  - *Inclusión de minorías o grupos subrepresentados*
  - *Idioma del curso*
- *Retroalimentación*
  - *Encuestas de satisfacción de las personas participantes*
  - *Retroalimentación cualitativa sobre la utilidad y pertinencia del contenido*

### Fechas de implementación de la acción piloto

El desarrollo de esta acción piloto, incluyendo el curso y el vídeo de sensibilización tuvo lugar del 15 de noviembre de 2024 al 1 de febrero de 2025.

### Idioma utilizado en la acción piloto

El idioma en que se impartió el curso fue el español.

### Difusión de la acción piloto

La difusión del curso comenzó el 31 de octubre de 2024, a través de diferentes medios de comunicación y la audiencia potencial alcanzada por la difusión alcanzó a más de 12.000 personas y casi 1.000 empresas.

Se utilizaron diferentes canales para llegar a la audiencia potencial: la web de formación, la newsletter de ASIME, LinkedIn Oreskills, ASIME LinkedIn, Grupo Gallego de Energía Offshore, entre otros, como se puede observar en la siguiente tabla:

## Web de formación de FLORES ASIME

31/10/2024

### Newsletter

Noviembre 2024

Público objetivo: 900 destinatarios

Cursos Formación sector Metal y Offshore 100% gratuitos y Online

Introducción a las ocupaciones profesionales y al diseño de puestos de trabajo en el sector de las energías renovables marinas

### LinkedIn OREskills

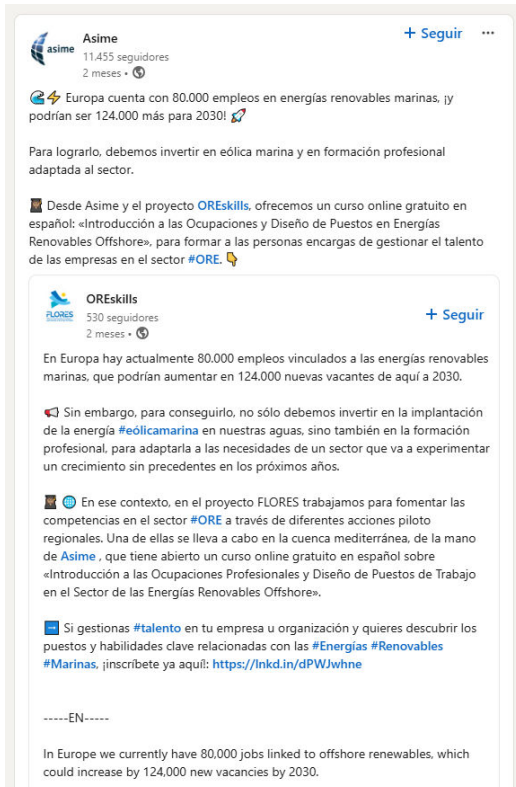
Noviembre 2024

Público objetivo: 530 seguidores

## LinkedIn ASIME

Diciembre 2024

Público objetivo: 11.455 seguidores



Asime  
11.455 seguidores  
2 meses ·

⚡ Europa cuenta con 80.000 empleos en energías renovables marinas, ¡y podrían ser 124.000 más para 2030!

Para lograrlo, debemos invertir en eólica marina y en formación profesional adaptada al sector.

Desde Asime y el proyecto **OREskills**, ofrecemos un curso online gratuito en español: «Introducción a las Ocupaciones y Diseño de Puestos en Energías Renovables Offshore», para formar a las personas encargadas de gestionar el talento de las empresas en el sector **#ORE**.

**OREskills**  
530 seguidores  
2 meses ·

En Europa hay actualmente 80.000 empleos vinculados a las energías renovables marinas, que podrían aumentar en 124.000 nuevas vacantes de aquí a 2030.

Sin embargo, para conseguirlo, no sólo debemos invertir en la implantación de la energía **#eolicamarina** en nuestras aguas, sino también en la formación profesional, para adaptarla a las necesidades de un sector que va a experimentar un crecimiento sin precedentes en los próximos años.

En ese contexto, en el proyecto FLORES trabajamos para fomentar las competencias en el sector **#ORE** a través de diferentes acciones piloto regionales. Una de ellas se lleva a cabo en la cuenca mediterránea, de la mano de **Asime**, que tiene abierto un curso online gratuito en español sobre «Introducción a las Ocupaciones Profesionales y Diseño de Puestos de Trabajo en el Sector de las Energías Renovables Offshore».

Si gestionas **#talento** en tu empresa u organización y quieres descubrir los puestos y habilidades clave relacionadas con las **#Energías #Renovables #Marinas**, ¡inscríbete ya aquí: <https://lnkd.in/d/PWJwhne>

-----EN-----

In Europe we currently have 80,000 jobs linked to offshore renewables, which could increase by 124,000 new vacancies by 2030.

## Grupo Gallego de Energía Offshore

Noviembre 202

Público objetivo: 60 miembros



¿No puedes leer o ver las imágenes? [Ver el correo electrónico en un navegador](#)

asime

Estimado miembro del **Galician Offshore Energy Group**,

Tal y como comentamos durante el GOinterHUB en Ferrol, desde el **GOE-Asime** seguimos trabajando en **proyectos para impulsar la cadena de valor y la capacitación de futuros profesionales en el ámbito industrial y energías renovables Offshore**.

A continuación, te facilitamos **más información sobre las distintas iniciativas y te animamos a formar parte** de las mismas.

---

### FORMACIÓN ONLINE

---

**Introducción a las ocupaciones profesionales y al diseño de puestos de trabajo en el sector de las energías renovables marinas**

**FLORES**  
Co-funded by the European Union

**CURSO ONLINE GRATUITO**  
Introducción a las ocupaciones profesionales y el diseño de puestos de trabajo en el sector de las energías

## X OREskills

Noviembre 2024

54 seguidores



**OREskills**  
@ORE\_skills

Si gestionas **#talento**, descubre nuestro curso online gratuito con **@asimegalicia** sobre «Ocupaciones Profesionales y Diseño de Puestos de Trabajo en el Sector de las Energías Renovables Offshore».

[oreskills.eu/es/curso-onlin...](https://oreskills.eu/es/curso-onlin...)

youtube.com  
Offshore Renewable Energies: an ocean of professional o...  
Our seas and oceans concentrate one of the renewable energies with the greatest future projection. But to realize ...

9:58 a. m. · 27 nov. 2024 · 14 Visualizaciones

## Otras publicaciones en LinkedIn

El vídeo de sensibilización, así como su inclusión en el curso, se difundió en las diferentes publicaciones de LinkedIn.

However, to achieve this, we must not only invest in the deployment of offshore wind energy in our waters, but also in vocational training to adapt it to the needs of a sector that is set to experience unprecedented growth in the coming years.

In this context, in the FLORES project we are working to promote skills in the **#ORE** sector through different regional pilot actions. One of them is carried out in the Mediterranean basin, with the help of Asime Galicia, which has opened a free online course in Spanish on 'Introduction to Professional Occupations and Job Design in the Offshore Renewable Energy Sector'.

If you manage **#talento** in your company or organisation and you want to discover the key positions and skills related to **#Renewable #Energies**

**#Marine**, register now here: <https://lnkd.in/dSjuHCft>



9

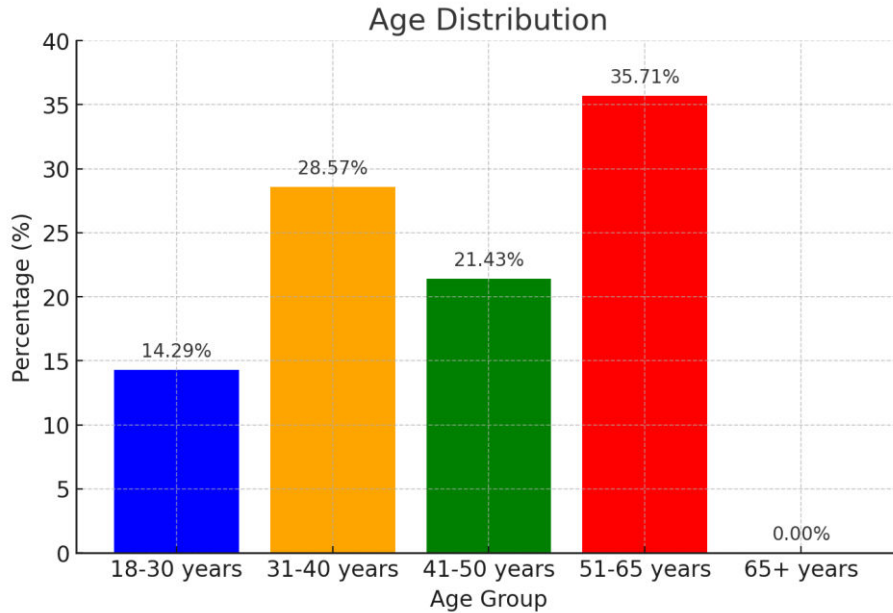
2 veces compartido

## Información de las personas participantes

Se inscribieron en el curso un total de 27 participantes y 11 lo siguieron con éxito, alcanzando el objetivo de aprendizaje (tasa de finalización del curso 40,74%).

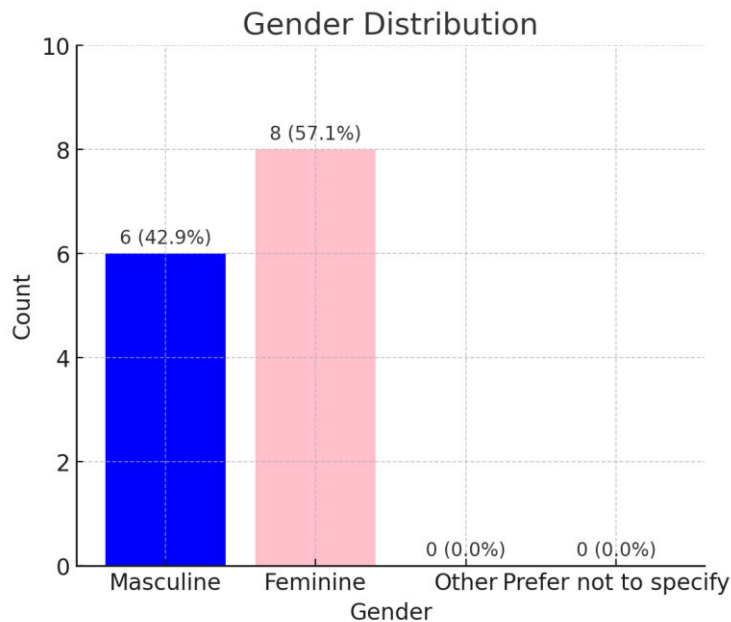
Las características de las personas que participaron de forma activa son diversas:

### Distribución por edad

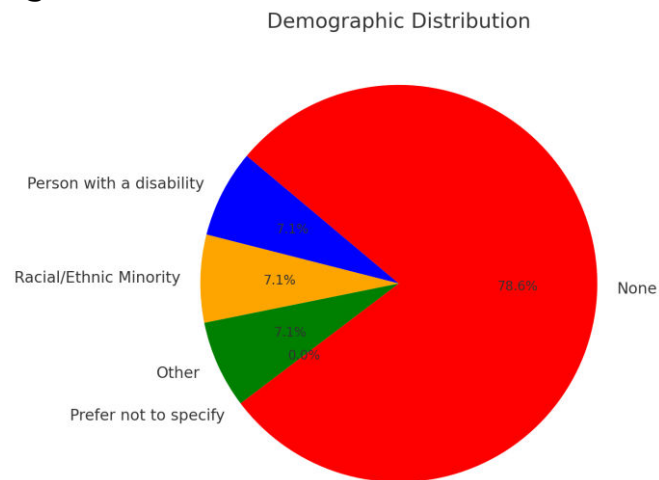


Los porcentajes son bastante similares, aunque destacan las personas participantes en la última fase de su carrera profesional.

### Distribución por género



## Representación demográfica



Cabe destacar que el diseño del curso incluyó pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje como la inclusión de grabaciones no solo visuales sino también sonoras.

**Contenido interactivo Módulo 1** ORE\_FLORES1 > Contenido interactivo Módulo

El sector de las energías renovables marinas como parte de la transición verde y la economía azul

El sector de las energías renovables marinas desempeña un papel clave en la transición verde europea y la economía azul, ofreciendo oportunidades de negocio tangibles, pero que necesita de una numerosa fuerza laboral cualificada y especialista en las competencias profesionales requeridas en el sector de las energías renovables marinas.

0% COMPLETA

ÍNDICE

Índice

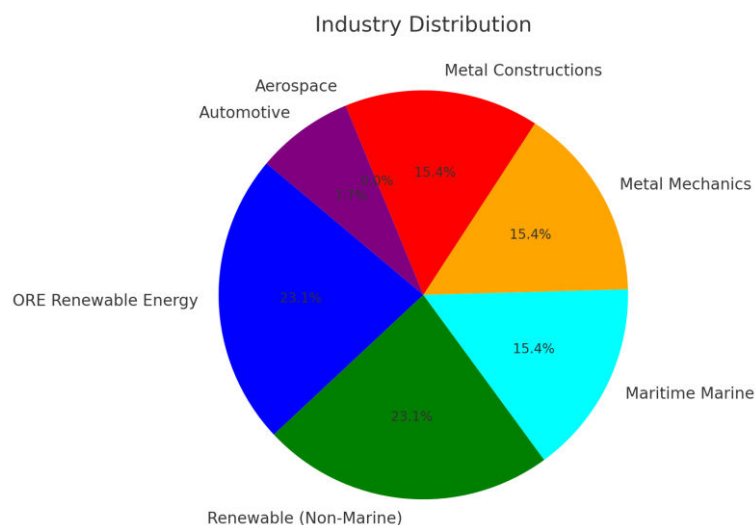
CONTENIDOS

Nuevo modelo de crecimiento europeo: transición ecológica, digital y

00:24

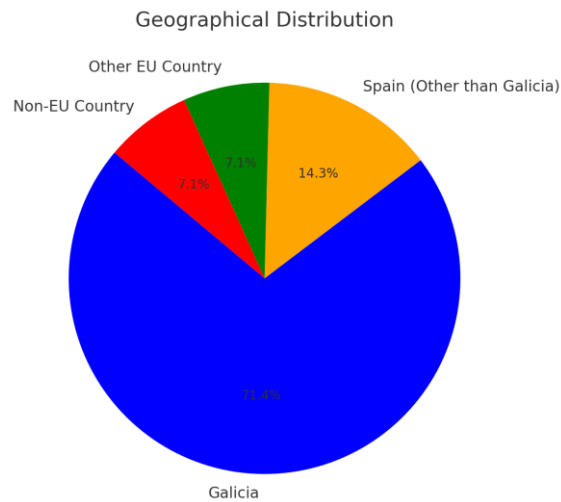
Salir de la actividad

## Representación de los sectores industriales



Esta distribución por sectores refleja el interés por conocer los perfiles profesionales del sector de las energías renovables marinas de personas que trabajan en otros sectores relacionados con las energías renovables.

### Distribución geográfica

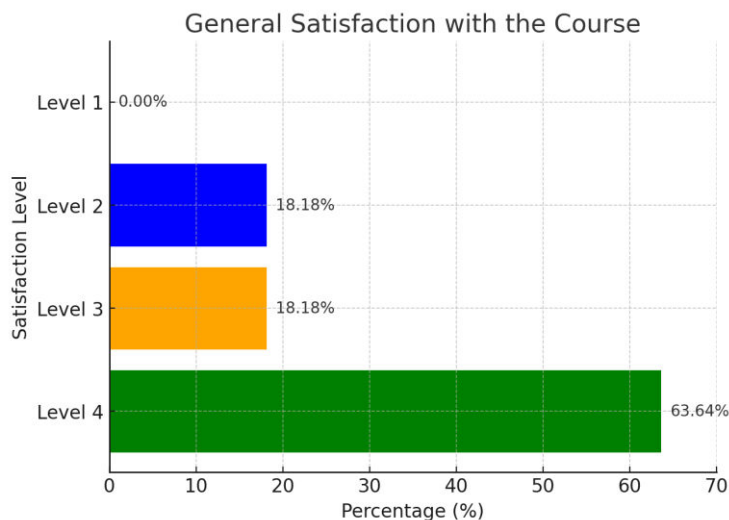


La mayoría de las participantes activas trabajan en Galicia, el 14,29% procede de otros puntos de España y el curso ha contado con participantes de otros países de la UE y extracomunitarios. El curso ha contado no solo con participantes regionales o nacionales, sino también con participantes de otras partes del mundo que están interesados en el desarrollo del sector de las energías renovables ORE.

### Feedback cualitativo sobre la utilidad y relevancia del contenido

La relevancia y utilidad de este curso están directamente relacionadas con la satisfacción con el curso y el contenido y con su aplicabilidad en los procesos de gestión del talento por parte de las personas participantes, quienes en su mayoría coinciden en que les ayudará en los procesos de diseño de puestos de trabajo.

### Satisfacción con el curso (4 muy satisfecha/o, 1 nada satisfecha/o)



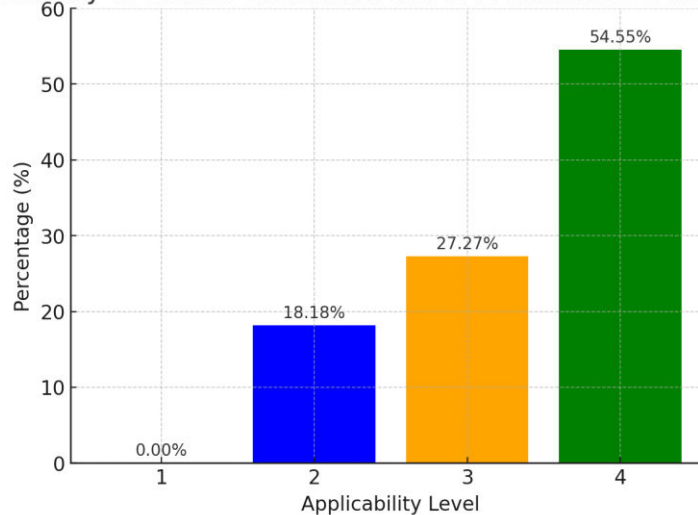
## Comentarios de las personas participantes activas

A continuación, algunas de las respuestas de las personas participantes:

- "Manual muy claro, muy visual, comunica la existencia de un nuevo sector en auge como es la eólica marina gallega. Reflexión para nuevas salidas laborales."
- "Gracias por el curso, su contenido y documentación de apoyo."

## Relevancia del curso

Applicability of Course Content in the ORE Renewable Energy Sector

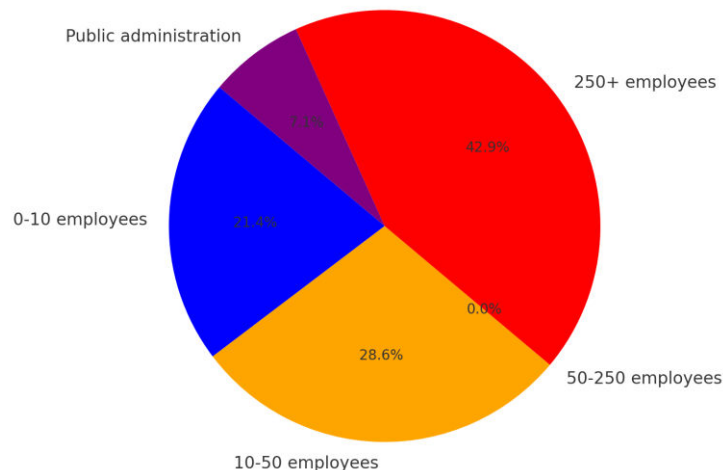


## Impacto de la acción piloto

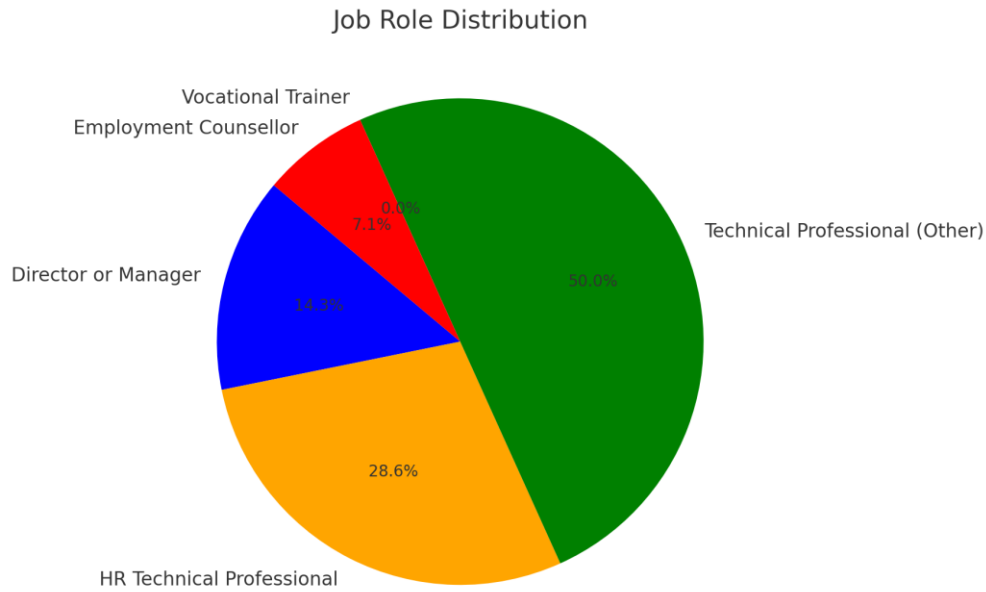
La implementación de esta acción piloto por parte de personas profesionales técnicas de grandes empresas involucradas en los procesos de planificación, estrategia y contratación contribuirá sin duda a la difusión del conocimiento sobre las competencias específicas necesarias para el desarrollo de las energías renovables marinas, así como su inclusión en los procesos de diseño de puestos de trabajo para contribuir al éxito a largo plazo del sector.

## Distribución por tamaño de la empresa

Company Size Distribution



## Distribución por puesto de trabajo personas de las personas participantes activas



## Participación en los Procesos de Gestión del Talento de las personas participantes activas

