



# FLORES

Offshore Renewable Energies  
partnership in the Pact for Skills

## Reskilling toolkit dell'area pilota del Mare del Nord. Un'introduzione alle energie rinnovabili offshore.

Marzo 2025



Co-funded by  
the European Union

## Informazioni su questo rapporto

Il progetto **Forward Looking at the Offshore Renewables (FLORES)** promuoverà l'attività principale del consorzio su larga scala che lancia il Patto per le Competenze nel settore delle Energie Rinnovabili Marine (ERM). FLORES supporterà gli stakeholder più coinvolti nelle ERM, supportando il successo della strategia per le energie rinnovabili marine con l'incoraggiamento di offerte di formazione mirate. Il consorzio promuoverà il processo di formazione per i nuovi posti di lavoro previsti nel settore, che si stima rappresentino tra i 20.000 e i 54.000 nuovi posti di lavoro nei prossimi cinque anni, e contribuirà ad aumentare le opportunità di aggiornamento della forza lavoro reale delle ERM.

Durata del progetto: gennaio 2023 – dicembre 2024 (24 mesi)

[www.oreskills.eu](http://www.oreskills.eu)

Informazioni sul documento	
<b>Breve descrizione</b>	Programma e materiali di supporto alla didattica con guide per gli insegnanti per adattarli ai diversi gruppi target di utenti.
<b>Passaggi successivi</b>	Utilizzo dei materiali e adattamento a diversi target di utenti e diversi formati.
<b>Work Package</b>	WP5 – Creazione di consorzi durevoli
<b>Compito</b>	T 5.2. – Adattamento dell'offerta formativa e dei materiali di supporto
<b>Risultato finale</b>	D5.2.- Kit di strumenti per la riqualificazione delle aree pilota
<b>Livello di diffusione</b>	Pubblico
<b>Collegamento al sito web di FLORES</b>	<a href="http://www.oreskills.eu">www.oreskills.eu</a>
<b>Autori principali</b>	López-Morado, M. (UDC), Santiago Caamaño, L. (UDC), Díaz Casás, V. (UDC)
<b>Collaboratori</b>	Timmers, S. (Deftiq), Scheijgrond, P. (Bluespring), Fraga L. (CETMAR)
<b>Data di presentazione</b>	Marzo 2025

### Si prega di citare questa pubblicazione come:

López-Morado, M. , Santiago Caamaño, L. , Díaz Casás, V. , (2025). Reskilling toolkit dell'area pilota del Mare del Nord. Un'introduzione alle energie rinnovabili offshore.. I risultati del progetto FLORES ([www.oreskills.eu](http://www.oreskills.eu)).

o

UDC, (2025). Reskilling toolkit dell'area pilota del Mare del Nord. Un'introduzione alle energie rinnovabili offshore.. Risultati del progetto FLORES ([www.oreskills.eu](http://www.oreskills.eu)).

### Diritto d'autore

Quest'opera è rilasciata con licenza Creative Commons Attribuzione-Non commerciale 4.0 Internazionale. L'utente è libero di: Condividere (copiare e ridistribuire il materiale su qualsiasi supporto o formato); Adattare (remixare, trasformare e costruire dal materiale). Ai seguenti termini: Attribuzione (è necessario dare il giusto credito, fornire un link alla licenza e indicare se sono state apportate modifiche); Non commerciale (non è possibile utilizzare il materiale per scopi commerciali).



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

## Contenuto

<b>Introduzione .....</b>	<b>4</b>
<b>Descrizione dell'azione pilota.....</b>	<b>5</b>
Obiettivo generale .....	5
Metodologia.....	5
Piano d'azione: migliorare le prestazioni dei corsi online in spagnolo.....	5
<b>Syllabus.....</b>	<b>7</b>
Introduzione .....	7
Titolo e descrizione .....	8
Equipe didattica .....	8
Utenti target.....	8
Conoscenze pregresse .....	8
Impegno stimato.....	9
Obiettivi formativi .....	9
Sommario / Programma dei corsi .....	10
Criteri di valutazione e condizioni di completamento del corso...12	
Certificazione .....	12
Coinvolgimento e interazione .....	13
Informazioni di contatto .....	13
<b>Kit di strumenti per l'insegnante .....</b>	<b>14</b>
Introduzione .....	14
Titolo e descrizione .....	14
Conoscenze pregresse .....	14
Obiettivi formativi .....	14
Materiale didattico.....	15
Piattaforma eLearning per insegnanti .....	15
Durata del corso.....	15
Risorse necessarie.....	16
Attività e facilitazione.....	16
Metodologia e gruppi .....	16
Valutazione.....	16
Esercizi.....	17
Prove pratiche .....	17
Test finale.....	18
Attività complementari .....	18
<b>Impatto e risultati.....</b>	<b>19</b>
Campione .....	19
Valutazione.....	20

## Introduzione

Il progetto FLORES comprende quattro azioni pilota volte ad affrontare i cambiamenti nel mercato del lavoro delle ERM (ORE - Offshore Renewable Energies) e la loro rapida espansione. In particolare, la sfida di sviluppare processi di riqualificazione professionale per promuovere la mobilità dei lavoratori in altri settori energetici o nell'industria cantieristica e per migliorare le competenze della forza lavoro per le specifiche esigenze di formazione delle ERM nell'uso multiplo dello spazio marittimo e della pianificazione dello spazio marino.

La formazione presentata in questo documento, intitolato "**Un'introduzione alle energie rinnovabili offshore.**" fa parte di una serie di azioni pilota, per creare un itinerario formativo che affronti specifiche esigenze di formazione in quattro aree dell'Atlantico, del Baltico e del Mediterraneo. Questa azione pilota è stata condotta nella regione del Mare del Nord.

L'obiettivo di questa relazione è **facilitare l'adattamento dell'azione pilota ai futuri utenti target**, compresi altri contesti, approcci ed esigenze, e favorirne la replicabilità.

Il presente documento si compone di quattro sezioni principali:

- **Descrizione dell'azione pilota:** fornisce le informazioni relative all'azione pilota.
- **Curriculum:** finalizzato a soddisfare le aspettative degli studenti.
- **Teacher's Toolkit:** progettato per fornire agli insegnanti informazioni sufficienti per adattare i materiali al loro contesto target.
- **Impatto e risultati:** questa sezione analizza l'esperienza pilota.

Inoltre, va sottolineato che le sezioni del curriculum e il toolkit per gli insegnanti non solo contengono le informazioni sul particolare progetto pilota, ma forniscono anche istruzioni su come crearli da zero.

Il presente documento è stato reso accessibile mediante pubblicazione in formato aperto ed elettronico e mediante traduzione in inglese, spagnolo, francese e italiano.

## Descrizione dell'azione pilota

### Obiettivo generale

L'obiettivo del progetto pilota è quello di migliorare l'educazione sulle energie rinnovabili offshore (ORE) e quindi accelerare la transizione energetica, sviluppando contenuti in lingua madre (in questa azione pilota, in particolare: in spagnolo)

### Metodologia

Il progetto pilota si rivolge ai partner FLORES e alle loro reti, conducendo una valutazione di base con la versione del corso inglese (Corso 1 = Introduzione alle energie rinnovabili offshore, durata dello studio autonomo = 3 ore).

I materiali formativi esistenti vengono tradotti in spagnolo per una sperimentazione in due fasi. Le metriche delle prestazioni, tra cui i tassi di completamento, la velocità e i punteggi, saranno confrontate tra la versione inglese e quella spagnola.

### Piano d'azione: migliorare le prestazioni dei corsi online in spagnolo

#### **1. Attività di gestione e controllo qualità:**

- Sviluppare un piano di gestione del progetto che delinei ruoli, responsabilità, tempistiche e strategie di mitigazione del rischio.
- Stabilire un processo di controllo qualità per l'adattamento e la traduzione dei materiali formativi garantendo accuratezza e rilevanza culturale.

#### **2. Diffusione, comunicazione e futura implementazione:**

- Creare una strategia di comunicazione per informare i partner e le reti esistenti sull'azione pilota, enfatizzando i vantaggi dei corsi di lingua madre.
- Sviluppare un piano per l'implementazione futura basato sul successo del pilota, puntando alle regioni di lingua spagnola, alle università e alle aziende interessate alle energie rinnovabili offshore.

#### **3. Adattamento dei materiali formativi (T5.2):**

- Traduzione dei contenuti del corso, le valutazioni (quiz) e le illustrazioni di supporto in spagnolo.
- Garantire l'accuratezza linguistica e tecnica attraverso la collaborazione con esperti in materia bilingue.

#### **4. Esecuzione della prima fase di sperimentazione (Baselina):**

- Implementare l'azione pilota tra i partner di FLORES e le loro reti, con l'obiettivo di raggiungere 50 partecipanti.
- Raccogliere e analizzare i feedback sull'esperienza utente e l'efficacia del corso.
- Raccogliere i tassi di completamento, velocità e punteggi per valutare l'impatto sulle prestazioni degli utenti.

## **5. Esecuzione della seconda fase della sperimentazione:**

- Estendere il progetto pilota alle regioni di lingua spagnola con un obiettivo di 50 partecipanti.
- Analizzare i risultati per determinare l'adattabilità e l'efficacia della versione in spagnolo.
- Monitorare regolarmente i progressi e il coinvolgimento dei partecipanti.
- Valutare il successo del progetto pilota sulla base dei tassi di completamento, al feedback dei partecipanti e al raggiungimento degli obiettivi.

## **6. Scalabilità:**

- Sviluppare una strategia di espansione basata sui risultati dell'azione pilota.
- Identificare potenziali partner, università e aziende per una più ampia adozione dei corsi in spagnolo.

## **Risultati attesi:**

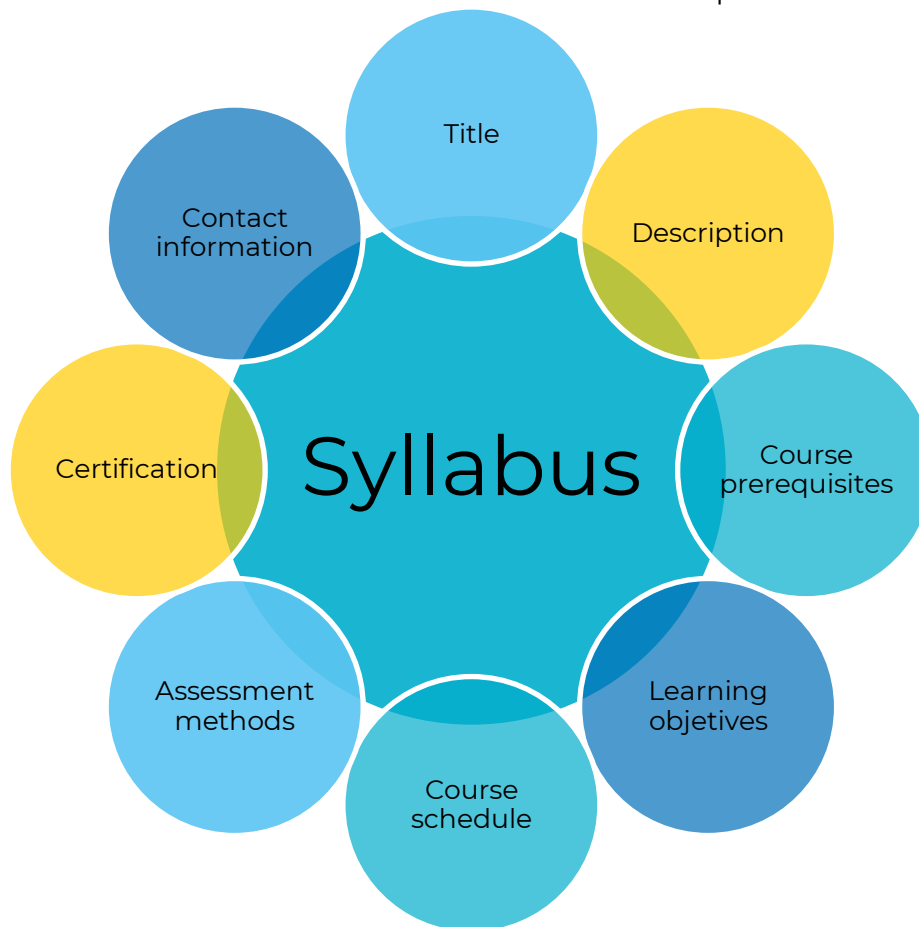
- Disponibilità di contenuti di alta qualità in lingua spagnola.
- Aumento del numero di iscritti al corso.
- Maggiore comprensione delle energie rinnovabili offshore.
- Formazione di qualità per il personale delle regioni di lingua spagnola.
- Accelerazione della transizione energetica in Europa e nei paesi emergenti dell'America Latina.

## Syllabus

### Introduzione

Un syllabus fornisce una **guida completa per docenti e studenti** con **informazioni essenziali, stabilendo un quadro ben strutturato che consente di capire cosa aspettarsi dal corso e consente sia agli studenti che ai docenti di gestire le proprie responsabilità in modo efficace.**

In genere include il titolo e la descrizione del corso, gli obiettivi di apprendimento, il programma del corso, i metodi di valutazione, il tipo di certificazione disponibile, i prerequisiti del corso, le informazioni di contatto e altri componenti essenziali che garantiscono un insegnamento e un apprendimento efficaci. Le informazioni che devono essere incluse nella progettazione del curriculum dipendono dal tipo di formazione offerta e devono essere adattate a ciascun caso specifico.



Un syllabus può essere un documento oppure può essere progettato in un formato multimediale che presenta i contenuti, le strutture e le aspettative della formazione educativa. Indipendentemente dal formato, deve essere comprensibile e accessibile non solo per l'inclusione, ma anche per garantire la partecipazione dello studente al corso. Il syllabus offre agli studenti una prima impressione di ciò che possono aspettarsi dal corso e può influenzare in modo significativo la loro decisione di iscriversi o meno alla formazione.

Per informazioni più dettagliate sul processo di sviluppo dei diversi formati formativi, scarica il documento ["Linee guida per promuovere approcci innovativi nell'apprendimento permanente \(LLL\) per le energie rinnovabili offshore \(ORE\), UDC, 2023"](#) sviluppato nell'ambito di questo stesso progetto FLORES.

*Di seguito è riportato un formato del programma che è stato completato tenendo conto degli obiettivi dell'azione pilota. Per facilitarne lo sviluppo, vengono fornite diverse definizioni ed esempi. Le sezioni seguenti forniscono raccomandazioni, che possono essere adattate alle esigenze specifiche di ciascun programma di formazione.*

*Se necessario, è possibile aggiungere ulteriori sezioni per facilitare la comprensione della formazione da parte dei futuri studenti.*

## Titolo e descrizione

*Questa sezione include il titolo del corso di formazione e una breve descrizione del contenuto.*

Corso online: "Introduzione alle energie rinnovabili offshore"

Questo corso introduttivo ha lo scopo di far familiarizzare i tuoi dipendenti con i fondamenti del settore delle energie rinnovabili offshore (ORE). In questo corso, i professionisti esploreranno il complesso panorama dell'energia marina, il suo promettente futuro, le sue opportunità, le nuove tecnologie e il quadro economico del settore.

Si tratta del primo e unico corso online di onboarding di questo tipo per il settore ORE, che è in rapida evoluzione. I partecipanti avranno l'opportunità di immergersi nei dettagli di questo intricato mercato, non solo aggiornandosi, ma anche preparandosi per essere in anticipo rispetto al futuro e pronti per il lavoro.

## Equipe didattica

Stijn Timmers Defiq
Peter Scheijgrond Bluespring

## Utenti target

*Questa sezione specifica a chi è rivolto il corso. Aiuta gli studenti a capire se la formazione è giusta per loro.*

Il nostro pacchetto formativo ORE è rivolto a un'ampia gamma di esperti e professionisti, tra cui, a titolo esemplificativo ma non esaustivo:

- Sviluppatori di tecnologie;
- Giovani professionisti, partecipanti e studenti;
- Accademici, ricercatori e consulenti;
- Altri potenziali ambasciatori, come gli investitori in energie rinnovabili.

## Conoscenze pregresse

*Questa sezione spiega le competenze o i prerequisiti che gli studenti dovrebbero idealmente possedere prima di iniziare la formazione. È importante specificare se è consigliato, ma non obbligatorio, o se è obbligatorio. Esempi:*

- *Comprensione di base [dei concetti rilevanti in un argomento specifico]*
- *Esperienza in [campo pertinente o correlato]*

- Competenza in [competenze chiave, tra cui...]
- Familiarità con [software o strumenti specifici]

*In questa sezione potrebbero essere inclusi anche i requisiti tecnici per partecipare al corso online, come una connessione Internet o l'hardware o il software specifico richiesto. Esempio:*

- Accesso alla connessione Internet, browser web compatibile

Non è richiesta alcuna istruzione preliminare obbligatoria. Tuttavia, il pubblico di riferimento deve avere sufficienti competenze linguistiche (QCER B2/C1) nell'opzione linguistica selezionata (inglese o spagnolo) e una base di conoscenze accademiche. Si consiglia di avere una formazione preliminare almeno di livello CITE 5. E, naturalmente, gli utenti devono essere interessati a questo argomento.

È necessario avere accesso a Internet per accedere al corso di formazione online. Il corso è fruibile tramite dispositivi mobili, tablet o computer, utilizzando i browser più comuni: Safari, Edge, Chrome o Firefox.

### Impegno stimato

*Questa sezione specifica non solo l'impegno totale previsto, ma anche l'impegno stimato per settimana. Questo serve agli studenti per sapere quanto tempo avranno bisogno su base settimanale per completare il corso.*

*È utile anche specificare altri dettagli come: il tempo previsto per lo studio individuale, il periodo di apertura dei moduli o se l'orario è fisso o meno.*

Questo corso online richiede un impegno di 8-10 ore di studio autonomo.

1 Introduzione	= 1 x 15 minuti
5 moduli	= 5 x 60 minuti (300 minuti)
5 prove intermedie	= 5 x 15 minuti (75 minuti)
1 sommario	= 1 x 15 minuti
1 prova finale	= 1 x 45 minuti

Tempo di consegna totale (ripetizioni escluse) = 450 minuti (7,5 ore)

### Obiettivi formativi

*In questa sezione sono riportati gli obiettivi formativi, rivolti agli studenti. Gli obiettivi di apprendimento sono solitamente scritti con verbi per spiegare agli studenti cosa fare (cosa imparare). Gli obiettivi devono essere definiti in modo breve e specifico e l'azione deve essere misurabile. Questi obiettivi serviranno non solo agli studenti ma anche agli insegnanti, per verificare al termine della formazione se li hanno raggiunti.*

Dopo aver completato il corso online, sarai in grado di orientarti in questo mercato emergente e nella terminologia propria del settore.

- Comprendere il potenziale globale delle diverse risorse energetiche oceaniche e i parametri tecnici pertinenti per quantificare le dimensioni del mercato.
- Distinguere i vari tipi di tecnologie, in base al loro potenziale di risorse, alle sfide tecnologiche, alle posizioni geografiche, ai mercati applicabili e alle tendenze.
- Comprendere il panorama globale e i suoi principali stakeholder.
- Creare modelli di business con enfasi sul potenziale dell'ORE e sui suoi mercati.
- Capire come valutare la fattibilità commerciale delle tecnologie relative all'energia rinnovabile offshore.

## Sommario / Programma dei corsi

Questa sezione di solito include un sommario per i moduli. Questi possono essere organizzati in blocchi tematici o con qualsiasi altro criterio giustificato.

L'idea è quella di indicizzare i contenuti e organizzare le diverse attività programmate del corso, tra cui:

- Il materiale complementare.
- La valutazione/esame/test/questionario.
- Il Forum

Se le date specifiche del corso sono note, sarebbe utile per gli studenti includere il calendario del corso.

	Modulo 0	Titolo: Introduzione
0		
	0.1.	Una breve spiegazione
	0.2.	Informazioni pratiche
	0.3.	Percorso di apprendimento
	0.4.	Sommario
	Modulo 1	Titolo: Energia rinnovabile offshore
1		
	1.1.	Energia rinnovabile
	1.2.	Energia rinnovabile offshore
	1.3.	Costo livellato dell'energia (LCoE)
	1.4.	Visione, obiettivi, politica
	1.5.	Sommario
		Prova pratica
	Modulo 2	Titolo: Tecnologie
2		
	1.1.	Sfide tecnologiche
	1.2.	Energia delle maree
	1.3.	Energia del moto ondoso
	1.4.	Conversione dell'energia termica oceanica

	1.5.	Gradiente di salinità
	1.6.	Solare galleggiante offshore
	1.7.	Sommario
		Prova pratica
	<b>Modulo 3</b>	<b>Titolo: Campo di gioco</b>
<b>3</b>		
	3.1.	Una panoramica completa
	3.2.	Portatori di interessi
	3.3.	L'oceano
	3.4.	Sommario
		Prova pratica
	<b>Modulo 4</b>	<b>Titolo: Creazione di casi aziendali</b>
<b>4</b>	Presentazione del modulo.	
	4.1.	Sfide
	4.2.	Modello di business: Sistemi ibridi di generazione di energia
	4.3.	Modello di business: Alimentare i mercati offshore
	4.4.	Modello di business: Isole di alimentazione
	4.5.	Modello di business: ponti, protezione delle coste, sicurezza e qualità dell'acqua
	4.6	Sommario
		Prova pratica
	<b>Modulo 5</b>	<b>Titolo: Riduzione dei costi livellati dell'energia</b>
	5.1	Le sfide LCoE
	5.2	Supporto al capitale
	5.3	Sostegno alle entrate
	5.4	Valutazione e mitigazione del rischio
	5.5	Sommario
		Prova pratica

	Modulo 6	Titolo: Sfide e azioni
	6.1	Panoramica
	6.2	Sfide e azioni
	6.3	Chiusura
	Test finale	Titolo: Prova finale

## Criteri di valutazione e condizioni di completamento del corso

In questa sezione sono indicate le condizioni di completamento e i criteri di valutazione degli studenti. Queste informazioni sono solitamente adattate a ciascun corso specifico e dovrebbero essere ben definite per promuovere la trasparenza e soddisfare le aspettative degli studenti. Di seguito sono riportati diversi esempi:

- Condizioni di completamento :
  - Requisiti minimi, specificando le attività obbligatorie.
  - Politica di presenza e/o numero di ore minime di connessione.
- Criteri di valutazione:
  - Definizione e descrizione dei metodi di valutazione: esami, compiti, progetti, presentazioni, questionari, partecipazione ai forum, ecc. Specificando i criteri o le rubriche che verranno utilizzate per valutarli.
  - La valutazione/esame/test/quiz.
  - Il forum.

È essenziale verificare, se la piattaforma lo consente di verificare che lo studente stia eseguendo l'azione richiesta, come ad esempio guardare i video.

Al termine del corso, esaminando l'intero contenuto, le domande pratiche e superando il test finale con una valutazione pari o superiore a 8, il partecipante riceverà un attestato di partecipazione. Ci sono 3 tentativi per superare il test finale.

## Certificazione

Questa sezione spiega il tipo di certificazione che viene fornita se gli studenti soddisfano le condizioni di completamento. La certificazione indica almeno il titolo del corso, l'impegno stimato (in ore totali) e l'identificazione dell'allievo. Si consiglia anche di inserire sul retro, se possibile, un indice con il contenuto.

Il partecipante riceve un attestato di partecipazione e i punti [CPD](#), equivalenti a 8 ore di formazione. I certificati CPD (Continuing Professional Development) sono un sistema britannico che comprova l'impegno a mantenere e migliorare le competenze e le conoscenze professionali nel corso della carriera.

## Coinvolgimento e interazione

*In questa sezione, agli studenti viene spiegata l'importanza della condivisione e della trasmissione dei dubbi sia agli insegnanti che agli altri partecipanti. Questo approccio facilita e migliora l'apprendimento collaborativo.*

*Includere una descrizione degli strumenti di coinvolgimento e le regole di utilizzo di tali strumenti. Può essere un forum generale in cui puoi presentarti, o forum per moduli per commentare, suggerire e chiedere qualsiasi aspetto su ciascuno dei blocchi tematici.*

*Nel caso in cui la piattaforma in cui è ospitato il corso disponga di uno strumento per l'implementazione di forum dinamici o simili, potrebbero essere utilizzate piattaforme esterne. Per esempio:*

- Gruppi di social media
- Strumenti di collaborazione online
- Lavagne interattive online

Non applicabile.

## Informazioni di contatto

*Questa sezione include le informazioni di contatto per problemi di apprendimento e supporto tecnico o amministrativo.*

Durante il corso online, il partecipante può utilizzare in qualsiasi momento il canale di comunicazione per porre una domanda (relativa al contenuto). Nei giorni lavorativi le domande ricevono risposta entro 24 ore.

Inoltre, al partecipante viene chiesto di compilare un modulo di feedback dopo aver completato il corso di formazione online. Tra le varie domande, viene chiesto come ottimizzare il corso.

I quesiti sull'apprendimento, così come le questioni tecniche o amministrative possono essere segnalate a [support@deftiq.com](mailto:support@deftiq.com)

## Kit di strumenti per l'insegnante

### Introduzione

Il Teacher Toolkit è una **risorsa che supporta gli educatori nella pianificazione e nella gestione delle loro pratiche didattiche**. Fornisce strumenti, materiali e strategie per migliorare l'esperienza di insegnamento e apprendimento. Inoltre, per le caratteristiche dell'azione pilota, questa risorsa dovrebbe fornire idee per adattare il materiale all'obiettivo.

*Di seguito sono riportate le istruzioni per lo sviluppo di un kit di strumenti per gli insegnanti, nonché il modello compilato tenendo conto degli obiettivi dell'azione pilota. Per facilitarne lo sviluppo, vengono fornite diverse definizioni. Le sezioni seguenti forniscono raccomandazioni; tuttavia, possono essere adattate alle esigenze di ogni programma di formazione. Se necessario, è possibile aggiungere ulteriori sezioni.*

### Titolo e descrizione

*Questa sezione è la stessa del design del curriculum.*

Corso di formazione online – "Un'introduzione alle energie rinnovabili offshore".

### Conoscenze pregresse

*Questa sezione è la stessa del design del curriculum.*

Non è richiesta alcuna formazione preliminare obbligatoria. Tuttavia, i destinatari di riferimento devono avere sufficienti competenze linguistiche (QCER B2/C1) nell'opzione linguistica selezionata (inglese o spagnolo) e una conoscenza delle referenze accademiche. Si consiglia una formazione preliminare di almeno livello CITE 5. E, naturalmente, devono essere interessati a questo argomento.

È necessario avere accesso a Internet per accedere al corso di formazione online. Il corso è fruibile tramite dispositivi mobili, tablet o computer, utilizzando i browser più comuni: Safari, Edge, Chrome o Firefox.

### Obiettivi formativi

*Questa sezione è la stessa del design del curriculum. Tuttavia, ci si aspetta un livello di approfondimento più elevato al riguardo, che spieghi non solo gli obiettivi generali, ma anche gli obiettivi di apprendimento specifici e trasversali.*

Al termine del corso online, gli studenti sapranno come destreggiarsi e orientarsi in questo mercato emergente e nella sua terminologia.

- Comprendere il potenziale globale delle diverse risorse energetiche oceaniche e i parametri tecnici pertinenti per quantificare le dimensioni del mercato.
- Distinguere i diversi tipi di tecnologie, in base al loro potenziale di risorse, alle sfide tecnologiche, alla posizione geografica, ai vari mercati applicabili e alle tendenze.
- Capire come si presenta il campo di gioco globale e i suoi principali stakeholder.
- Creare molteplici modelli di business con enfasi sul potenziale dell'ORE e sui suoi mercati.

Comprendere come valutare la fattibilità commerciale delle tecnologie offshore per le energie rinnovabili

## Materiale didattico

Tutti o parte dei materiali didattici sono normalmente inclusi in questa sezione in formato link. Inoltre, viene fornito un link alla formazione, come un elenco di riferimenti o una bibliografia per gli studenti.

Il corso è disponibile all'indirizzo [www.deftiq.com/ore/](http://www.deftiq.com/ore/)

Gli insegnanti possono trovare altri corsi di approfondimento sulle energie rinnovabili offshore per aumentare le conoscenze. Altri corsi ora disponibili:

1. Sviluppo tecnologico
2. Collaudo
3. Operazioni e manutenzione
4. Certificazione
5. Valutazione ambientale
6. Finanza
7. Politica

I partecipanti possono navigare attraverso la nostra procedura guidata di prenotazione dopo aver selezionato questo corso nel catalogo CPD.

La procedura guidata di prenotazione contiene i seguenti passaggi:

1. Il corso online - Introduzione alle Energie Rinnovabili Offshore è preselezionato
2. Scegliere la data di inizio
3. Aggiungere i partecipanti
4. Confermare

Dopo la conferma, i partecipanti possono registrarsi e selezionare le lingue desiderate, se disponibili.

## Piattaforma eLearning per insegnanti

Gli insegnanti che intendono utilizzare e distribuire regolarmente i corsi online di Deftiq, ad esempio nell'ambito di corsi di formazione continua, possono richiedere l'accesso alla piattaforma di eLearning Deftiq. Questa piattaforma aiuta a gestire i progressi degli studenti, ad aggiungere nuovi studenti, a impostare promemoria per le scadenze e a tenere traccia dei voti.

## Durata del corso

Questa sezione specifica la durata prevista del corso. Per un corso di autoapprendimento online è indicato l'impegno di tempo stimato richiesto dallo studente. Nel caso di un corso guidato, il numero di sessioni e la durata di ciascuna sessione sono dettagliati.

Questo corso online rappresenta 8-10 ore di studio autonomo.

1 Introduzione	= 1 x 15 minuti
5 moduli	= 5 x 60 minuti (300 minuti)
5 prove intermedie	= 5 x 15 minuti (75 minuti)
1 sommario	= 1 x 15 minuti
1 prova finale	= 1 x 45 minuti

Tempo totale di apprendimento (ripetizioni escluse) = 450 minuti (7,5 ore)

## Risorse necessarie

*Questa sezione include gli strumenti necessari per lo sviluppo della formazione, come una connessione Internet ed eventuali software o piattaforme online specifiche, se applicabili.*

È necessario avere accesso a Internet per accedere al corso di formazione online. Questo può essere fatto su cellulare, tablet o computer utilizzando i browser più comuni come Safari, Edge, Chrome o Firefox.

## Attività e facilitazione

*In questa sezione sono specificate le attività da svolgere durante il corso, comprese le attività di facilitazione o di partecipazione proposte, se del caso. Questa sezione è simile a quella del programma chiamata "Coinvolgimento e interazione", tuttavia, nel toolkit degli insegnanti, la descrizione delle attività di facilitazione è solitamente più dettagliata, spiegando come vengono sviluppate.*

Gli insegnanti possono disporre di un proprio ambiente di apprendimento all'interno app.defitiq.com (la piattaforma di apprendimento in cui è ospitato il corso di formazione online). In questo modo, gli insegnanti sono in grado di rispondere immediatamente alle domande di un partecipante.

## Metodologia e gruppi

*È essenziale definire la metodologia di insegnamento e apprendimento. Se la formazione è progettata per essere adattata alla formazione frontale, di solito include la definizione della metodologia specifica, spiegando la necessità di istruttori a seconda del numero di studenti, e anche i ruoli degli insegnanti e degli studenti in ciascun gruppo, se necessario.*

Corso online basato sullo studio autonomo.

Il metodo di apprendimento attivo nei corsi online di Defitiq combina tre metodi didattici:

- 1) Il metodo di istruzione: La conoscenza viene migliorata attraverso spiegazioni (visive) e contestualizzazioni.
- 2) Il metodo di interazione: La conoscenza viene rafforzata attraverso l'applicazione guidata.
- 3) Il metodo di assegnazione: Le conoscenze e le abilità vengono sviluppate svolgendo autonomamente dei compiti. In questo modo, la padronanza dei contenuti da parte del partecipante viene dimostrata a diversi livelli.

I partecipanti ricevono un feedback immediato sui loro test e suggerimenti per la ricerca di informazioni. Tutto il materiale è raccolto e organizzato all'interno della piattaforma online per facilitare il loro percorso di apprendimento.

## Valutazione

*In questa sezione viene fornita una descrizione del processo di valutazione. Ciò include una spiegazione della metodologia di valutazione, dei criteri di valutazione e del ruolo dell'istruttore. In generale, mostra come l'insegnante valuta gli studenti, ad esempio, attraverso la progettazione di una rubrica di valutazione. Specifica, inoltre, se la valutazione comporta l'autovalutazione da parte degli studenti o la valutazione tra pari.*

Ci sono diversi tipi di valutazione durante il corso di formazione online:

- *Esercizi*

- Prove pratiche
- Test finale

### Esercizi

Gli esercizi sono strumenti di verifica delle conoscenze e sono strettamente collegati al contenuto del corso.

Indicazioni:

Limitazione dell'attività:	Non obbligatorio
Peso:	-
Tentativi:	Illimitato
Tipi di domande:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Scegli una" - Domande a scelta multipla con una sola risposta possibile;</li> <li>• "Scegli più opzioni" – domande a scelta multipla con più risposte corrette;</li> <li>• Domande di associazione: richiedono di trascinare e rilasciare i termini nella descrizione corrispondente;</li> <li>• Domande con immagini: domande a scelta multipla basate su un'immagine</li> </ul>
Ordine delle domande:	Casuale
Ordine delle risposte:	Casuale
Risposta corretta feedback:	Risposte corrette visibili dopo l'invio
Valutazione:	Feedback visibile dopo l'invio

### Prove pratiche

Le prove pratiche sono prove intermedie per verificare la comprensione dei contenuti del corso del modulo precedente.

Indicazioni:

Limitazione dell'attività:	Obbligatorio
Peso:	-
Tentativi:	10 tentativi
Tipi di domande:	"Scegli una" - Domande a scelta multipla con una sola risposta possibile
Ordine delle domande:	Casuale

Ordine delle risposte:	Casuale
Risposta corretta feedback:	Risposte corrette visibili dopo l'invio
Valutazione:	Feedback visibile dopo l'invio

### Test finale

La prova finale è l'attività conclusiva del corso online.

Limitazione dell'attività:	Obbligatorio
Peso	100%
Tentativi:	1 tentativo
Tipi di domande:	"Scegli una" - Domande a scelta multipla con una sola risposta possibile
Ordine delle domande:	Casuale
Ordine delle risposte:	Casuale
Risposta corretta feedback:	Le risposte corrette non sono visibili dopo l'invio
Valutazione:	Feedback visibile dopo l'invio

### Attività complementari

*Opzionalmente, possono essere incluse attività alternative che possono essere interessanti per la formazione.*

Il corso di formazione online "*Introduzione alle energie rinnovabili offshore*" è il primo di un pacchetto formativo, composto da 8 corsi. Dopo aver terminato questo corso, i partecipanti possono continuare il loro percorso di apprendimento.

## Impatto e risultati

Questa sezione presenta un'analisi dei risultati e dell'impatto dell'azione pilota che è stata condotta durante il progetto FLORES. È stato valutato non solo il numero di partecipanti, ma anche la qualità dell'apprendimento, l'accessibilità e la diversità, compresa la rappresentanza di genere.

Inoltre, è stato valutato come il corso abbia contribuito a migliorare le pratiche all'interno del settore ORE e gli impatti diretti su altre organizzazioni, istituzioni o partner, nonché sugli studenti che ricevono la formazione.

*Questa analisi può essere sviluppata in diversi modi, adattati a ciascuna formazione specifica. È importante presentare le informazioni in un formato informativo. Di seguito sono riportati alcuni punti chiave che possono essere considerati nell'analisi per misurare l'impatto e i risultati:*

- *Date di implementazione*
  - *Date di inizio e fine della formazione.*
- *Informazioni sui partecipanti*
  - *Numero totale di iscritti e partecipanti attivi*
  - *Tasso di completamento del corso*
- *Accessibilità e diversità del campione*
  - *Distribuzione di genere tra i partecipanti*
  - *Diversità geografica dei partecipanti (paesi di origine)*
  - *Rappresentanza di diverse fasce d'età e settori professionali*
  - *Inclusione di minoranze o gruppi sottorappresentati*
  - *Lingua del corso*
- *Valutazione*
  - *Sondaggi sulla soddisfazione dei partecipanti*
  - *Feedback qualitativo sull'utilità e la pertinenza del contenuto*

## Campione

Date di attuazione dell'azione pilota	L'esecuzione pilota è iniziata l'8-4-2024 ed è in corso (1-10-2024) Molti studenti dell'UdC e di altre università spagnole hanno seguito il corso.
Numero totale di iscritti e partecipanti attivi	Attualmente (1-10-2024) abbiamo <b>278 partecipanti</b> che hanno iniziato il corso.
Tasso di completamento del corso	Attualmente (1-10-2024) 64 persone hanno completato il corso, con un tasso di completamento del <b>23%</b>
Distribuzione di genere tra i partecipanti	<b>36% donne, 64% uomini</b>
Lingua del corso	<b>EN: 15% ES: 85%</b>

Origine geografica dei partecipanti	Spagnolo 102 Francia: 1 Messico: 14 Colombia: 50 Costa Rica: 7 Germania: 2 Ecuador: 5 El Salvador: 2 Argentina: 15 Panama: 3 Perù: 1 Svizzera: 1 Uruguay: Stati Uniti: 3 Venezuela: 1 N/A: 70
-------------------------------------	--

## Valutazione

### Sondaggio sulla soddisfazione dei partecipanti

Valutazione	Versione spagnola	Versione italiana
Livello di soddisfazione del corso online	<b>4.7 / 5</b>	<b>4.7 / 5</b>
Comprensibilità del contenuto	<b>4.7 / 5</b>	<b>4.5 / 5</b>
Livello di soddisfazione dell'ambiente online	<b>4.8 / 5</b>	<b>4.7 / 5</b>

### Feedback qualitativo sull'utilità e la pertinenza del contenuto

Suggerimenti	Versione spagnola	Versione inglese
<b>Per il miglioramento del contenuto. Esempi.</b>	<p><i>Casos reales, videos , EL CURSO ESTÁ MUY BIEN Estaría bueno tener material adicional para descargar Fantástico todo. Tal vez agregaría contenido audiovisual, ya que creo que ameniza el hecho de tener que incorporar mucho contenido a través únicamente de la lectura. La única sugerencia es disponer de material de estudio descargable para imprimir. "Mencionar si oceánico o marino se usan como sinónimos. A pesar de tener la opción de hacer zoom en las imágenes al momento de agrandarce no se logra distinguir todos los elementos." Todo excelente Poder descargar el contenido en formato .pdf para futuras consultas Que den un resumen en formato pdf después de cada sección para que sea más fácil repasar para el examen Recomendaría este curso por su contenido y actualidad Sería mejor aplicarlo a casos prácticos si se podría incluir pequeños videos Verificar la traducción a idioma español, hay algunas palabras que noson de uso del español.</i></p>	<p><i>Data and examples need updating. Referring to future projects and dates that are now several years in the past and energy figures 5-7 years old is bad for such a growing topic "I feel really interesting the topics in this course, I'm happy with it. Maybe I would like to see more videos or gifts." it could be better with more real photos, instead of pictures.</i></p>

<p><b>Per il miglioramento dell'ambiente online. Esempi.</b></p>	<p><i>A veces el exceso de texto es cansado, tal vez agregar videos cortos que sustituyan algunos parrafos sería buena idea. Pero en general la presentación de la información es excelente, las ilustraciones bastante buenas y el curso está muy bien estructurado y ordenado.</i></p> <p><i>Estaría bueno que al finalizar cada módulo exista un listado con la bibliografía utilizada en ese módulo.</i></p> <p><i>Fantástico todo. Tal vez agregaría contenido audiovisual, ya que creo que ameniza el hecho de tener que incorporar mucho contenido a través únicamente de la lectura.</i></p> <p><i>Implementar método de caso</i></p> <p><i>Material audiovisual</i></p> <p><i>Muy buen curso</i></p> <p><i>NO ME ADAPTO BIEN</i></p> <p><i>No, ha sido muy interactivo</i></p> <p><i>sería bueno que al empezar el curso se recomendase usar un pc, ya que en un móvil o tablet el formato no es tan adecuado</i></p>	<p><i>sometimes the leaving /returning steps meant going backwards or not understanding what [if anything] had not been completed so stopping progress</i></p>
--	--	--

