



# FLORES

Offshore Renewable Energies  
partnership in the Pact for Skills

## **Rerskilling toolkit dell'area pilota del Mediterraneo.** Mobilize Offshore Renewables Careers Awareness in the MED.

Marzo 2025



Co-funded by  
the European Union

## Informazioni su questo rapporto

Il progetto **Forward Looking at the Offshore Renewables** promuove l'attività principale del consorzio su larga scala che lancia il Patto per le Competenze nel settore delle Energie Rinnovabili Marine (ERM). FLORES supporta gli stakeholder più coinvolti nelle ERM, supportando il successo della strategia per le energie rinnovabili marine con l'incoraggiamento di offerte di formazione mirate. Il consorzio promuove il processo di formazione per i nuovi posti di lavoro previsti nel settore, che si stima rappresentino 124.000 nuovi posti di lavoro nell'UE entro il 2030 e contribuisce ad aumentare le opportunità di aggiornamento della forza lavoro reale delle ERM.

Durata del progetto: gennaio 2023 – marzo 2025 (27 mesi)

[www.oreskills.eu](http://www.oreskills.eu)

Informazioni sul documento	
<b>Breve descrizione</b>	Programma e materiali di supporto alla didattica con guide per gli insegnanti per adattarli ai diversi gruppi target di utenti.
<b>Passaggi successivi</b>	Utilizzo dei materiali e adattamento a diversi target di utenti e diversi formati.
<b>Work Package</b>	WP5 – Creazione di consorzi durevoli
<b>Compito</b>	T 5.2. – Adattamento dell'offerta formativa e dei materiali di supporto
<b>Risultato finale</b>	D5.2.- Kit di strumenti per la riqualificazione delle aree pilota
<b>Livello di diffusione</b>	Pubblico
<b>Collegamento al sito web di FLORES</b>	<a href="http://www.oreskills.eu">www.oreskills.eu</a>
<b>Autori principali</b>	López-Morado, M. (UDC), Santiago Caamaño, L. (UDC), Díaz Casás, V. (UDC)
<b>Collaboratori</b>	Kraskovic, C. (mareFVG), Bosco, A. (mareFVG), Cesaro, C. (mareFVG), Fraga L. (CETMAR)
<b>Data di presentazione</b>	Marzo 2025

### Si prega di citare questa pubblicazione come:

López-Morado, M. , Santiago Caamaño, L. , Díaz Casás, V. , (2025). Reskilling toolkit dell'area pilota del Mediterraneo. Mobilize Offshore Renewables Careers Awareness in the MED. I risultati del progetto FLORES ([www.oreskills.eu](http://www.oreskills.eu)).

o

UDC, (2025). Reskilling toolkit dell'area pilota del Mediterraneo. Mobilize Offshore Renewables Careers Awareness in the MED.. Risultati del progetto FLORES ([www.oreskills.eu](http://www.oreskills.eu)).

### Diritto d'autore

Quest'opera è rilasciata con licenza Creative Commons Attribuzione-Non commerciale 4.0 Internazionale. L'utente è libero di: Condividere (copiare e ridistribuire il materiale su qualsiasi supporto o formato); Adattare (remixare, trasformare e costruire dal materiale). Ai seguenti termini: Attribuzione (è necessario dare il giusto credito, fornire un link alla licenza e indicare se sono state apportate modifiche); Non commerciale (non è possibile utilizzare il materiale per scopi commerciali).



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

## Contenuto

<b>Introduzione</b> .....	<b>4</b>
<b>Descrizione dell'azione pilota</b> .....	<b>5</b>
Obiettivi e struttura del progetto pilota.....	6
<b>Syllabus</b> .....	<b>7</b>
Introduzione .....	7
Titolo e descrizione .....	8
Equipe didattica .....	8
Utenti target .....	8
Conoscenze pregresse .....	8
Impegno stimato .....	9
Obiettivi formativi .....	9
Sommario / Programma dei corsi .....	9
Criteri di valutazione e condizioni di completamento del corso..	10
Certificazione .....	10
Coinvolgimento e interazione .....	10
Informazioni di contatto .....	11
<b>Kit di strumenti per l'insegnante</b> .....	<b>12</b>
Introduzione .....	12
Titolo e descrizione .....	12
Conoscenze pregresse .....	12
Obiettivi formativi .....	12
Materiale didattico.....	12
Durata del corso .....	13
Risorse necessarie .....	13
Attività e facilitazione .....	13
Metodologia e gruppi .....	13
Valutazione.....	13
Attività complementari .....	13
<b>Impatto e risultati</b> .....	<b>14</b>

## Introduzione

Il progetto FLORES comprende quattro azioni pilota volte ad affrontare i cambiamenti nel mercato del lavoro delle ERM (ORE - Offshore Renewable Energies) e la loro rapida espansione. In particolare, la sfida di sviluppare processi di riqualificazione professionale per promuovere la mobilità dei lavoratori in altri settori energetici o nell'industria cantieristica e per migliorare le competenze della forza lavoro per le specifiche esigenze di formazione delle ERM nell'uso multiplo dello spazio marittimo e della pianificazione dello spazio marino.

La formazione presentata in questo documento, intitolato "**Mobilize Offshore Renewables Careers Awareness in the MED.**" fa parte di una serie di azioni pilota, per creare un itinerario formativo che affronti specifiche esigenze di formazione in quattro aree dell'Atlantico, del Baltico e del Mediterraneo. Questa azione pilota è stata condotta nella regione del Mediterraneo.

L'obiettivo di questa relazione è **facilitare l'adattamento dell'azione pilota ai futuri utenti target**, compresi altri contesti, approcci ed esigenze, e favorirne la replicabilità.

Il presente documento si compone di quattro sezioni principali:

- **Descrizione dell'azione pilota:** fornisce le informazioni relative all'azione pilota.
- **Curriculum:** finalizzato a soddisfare le aspettative degli studenti.
- **Teacher's Toolkit:** progettato per fornire agli insegnanti informazioni sufficienti per adattare i materiali al loro contesto target.
- **Impatto e risultati:** questa sezione analizza l'esperienza pilota.

Inoltre, va sottolineato che le sezioni del curriculum e il toolkit per gli insegnanti non solo contengono le informazioni sul particolare progetto pilota, ma forniscono anche istruzioni su come crearli da zero.

Il presente documento è stato reso accessibile mediante pubblicazione in formato aperto ed elettronico e mediante traduzione in inglese, spagnolo, francese e italiano.

## Descrizione dell'azione pilota

L'azione pilota è stata progettata e strutturata per supportare il processo di transizione verso le energie rinnovabili offshore in Italia, in un contesto nazionale in cui gli attori coinvolti e gli stakeholder di riferimento si stanno delineando proprio in questo momento e dove i bisogni e le priorità stanno emergendo grazie all'interazione diretta con i principali soggetti del settore.

L'azione è stata concepita per creare un dialogo concreto tra mondo accademico e imprese in relazione alle competenze e ai fabbisogni professionali, con l'obiettivo di coinvolgere sia i lavoratori già attivi nel settore delle energie rinnovabili offshore sia coloro che vi si avvicinano provenendo da altri settori. L'idea di base è stata quella di favorire il passaggio intersettoriale attraverso azioni su misura al fine di supportare studenti e lavoratori ad avvicinarsi alle rinnovabili offshore. L'obiettivo primario dell'azione pilota è quello di sensibilizzare l'opinione pubblica sulle caratteristiche e le priorità connesse al settore delle rinnovabili offshore in Italia. L'attività è stata strutturata attraverso la definizione di una metodologia e di un modello di workshop su misura, destinati agli studenti delle università tecniche italiane. mareFVG ha predisposto una comunicazione dedicata e una scheda informativa più dettagliata, pensata per fornire informazioni chiave ai gruppi target. I documenti sono stati redatti in italiano e in inglese e vengono allegati per facilitare la diffusione di best practice. Gli eventi prevedono un'introduzione alle energie rinnovabili offshore e un focus su specifiche priorità in termini di innovazione e formazione, con il coinvolgimento congiunto di università, imprese e centri di ricerca.

Il primo workshop, intitolato **“SNAME perspective on the maritime sector** si è tenuto il 17 aprile 2024, in presenza a Trieste e con collegamento da remoto. Il workshop è stato organizzato in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria e Architettura dell'Università degli Studi di Trieste, nell'ambito della valorizzazione della sede italiana di **SNAME – Society of Naval Architects and Marine Engineers**, con il supporto dell'**Associazione Italiana di Tecnica Navale**. L'obiettivo è stato quello di rivolgersi agli stakeholder di riferimento a livello regionale garantendo un forte collegamento tra studenti e imprese. L'evento si è sviluppato su due temi principali: la decarbonizzazione del settore marittimo e navale e le sfide e opportunità delle energie marine sostenibili. Il **Maritime Technology Cluster** ha presentato gli obiettivi del progetto **FLORES** e ha fornito una panoramica del settore delle energie rinnovabili offshore in Italia, mentre la società **BLOM Maritime** e le Università hanno approfondito alcuni aspetti tecnici relativi alle strutture offshore e all'inquinamento acustico subacqueo applicato alle energie rinnovabili offshore. L'evento si è concluso con l'intervento di **NEKO Energy**, focalizzato sul trasferimento di competenze nel settore delle rinnovabili in ambiente marino. Il 26 giugno 2024 mareFVG ha organizzato il secondo workshop dedicato alla sensibilizzazione verso le opportunità professionali nel settore delle energie rinnovabili offshore nel Mediterraneo. L'evento **“Future skills for the development of the marine renewables sector”** si è tenuto in presenza a Bologna durante la Fiera Research2Business, con la co-organizzazione del Greentech ClustER e del Tecnopolo di Ravenna. Il workshop è stato l'occasione per fornire ulteriori approfondimenti a studenti e stakeholder del settore delle energie rinnovabili marine – con un focus particolare sulla regione Emilia-Romagna – mettendo in evidenza le competenze e le esigenze delle aziende e le opportunità professionali che ne derivano. I contributi sono arrivati da cluster, università e aziende. I rappresentanti del Greentech ClustER e di mareFVG hanno fornito un inquadramento generale e un aggiornamento sullo stato dell'arte del settore in Italia, ancora in fase emergente e con ampi margini di sviluppo. L'Università di Bologna e il Tecnopolo di Ravenna hanno poi presentato le sfide della ricerca e i risultati dell'innovazione nel campo dell'energia marina, con un focus particolare sulle turbine eoliche. Infine, SEARES, start-up che fornisce sistemi di ormeggio per il mercato nautico, e Rosetti Marino, gruppo industriale di ingegneria e costruzioni, hanno presentato i loro sforzi e i risultati raggiunti

nell'investimento in soluzioni innovative e sostenibili nel settore delle energie rinnovabili offshore.

### Obiettivi e struttura del progetto pilota

L'obiettivo primario dell'azione pilota è quello di aumentare la consapevolezza sulle caratteristiche e le priorità legate al settore delle rinnovabili offshore in Italia. Questa attività è strutturata con la definizione di una metodologia e di un quadro di riferimento per workshop su misura da tenere con gli studenti delle università tecniche in Italia. L'attività prevede un'introduzione alle rinnovabili offshore e un focus su specifiche priorità in termini di innovazione e formazione erogate congiuntamente dall'ateneo con il contributo di imprese e centri di ricerca.

Il materiale è strutturato per facilitare la progettazione del laboratorio. Gli obiettivi principali sono: informare gli studenti sulle caratteristiche e le opportunità formative del settore, creare una connessione tra gli enti di formazione e le imprese, attrarre nuovi talenti verso il settore ORE e informarli sulle opportunità offerte a livello europeo.

La preparazione delle attività dovrebbe essere programmata come segue:

- Definizione della struttura, pianificazione e impostazione dell'agenda in collaborazione con gli stakeholder di riferimento (2 mesi);
- Realizzazione di attività nell'ambito delle ordinarie attività accademiche o all'interno di eventi e iniziative dedicate a livello locale;
- Redazione di un report e monitoraggio dei risultati e degli output.

La struttura di riferimento suggerita per il workshop è la seguente:

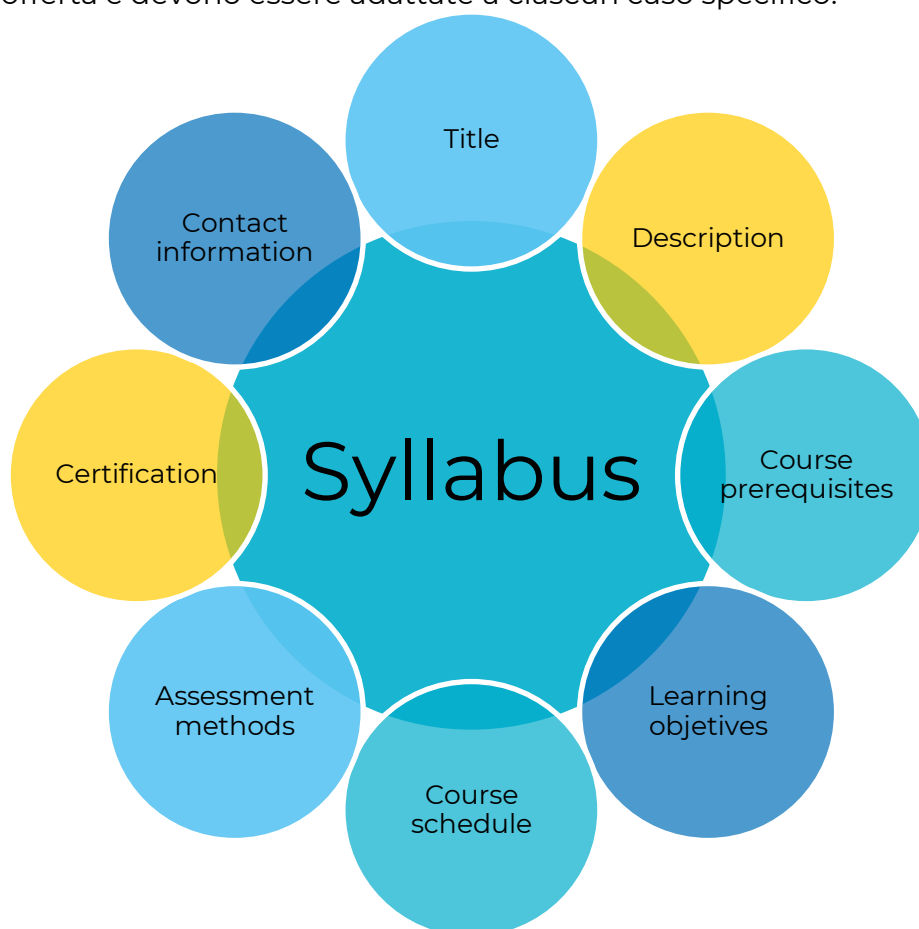
- 1) Introduzione al progetto FLORES – spiegazione della prospettiva e delle attività del progetto (10 minuti);
- 2) Un focus generale sui temi italiani legati alle rinnovabili offshore e/o all'offerta formativa (10 minuti);
- 3) Approfondimento su un tema di innovazione legato alle rinnovabili offshore da parte di un'impresa (15 minuti);
- 4) Presentazione delle opportunità di carriera e lavoro nel settore offshore da parte di un'impresa (15 minuti);
- 5) Sessione di domande e risposte (10 minuti).

## Syllabus

### Introduzione

Un syllabus fornisce una **guida completa per docenti e studenti** con **informazioni essenziali, stabilendo un quadro ben strutturato che consente di capire cosa aspettarsi dal corso e consente sia agli studenti che ai docenti di gestire le proprie responsabilità in modo efficace.**

In genere include il titolo e la descrizione del corso, gli obiettivi di apprendimento, il programma del corso, i metodi di valutazione, il tipo di certificazione disponibile, i prerequisiti del corso, le informazioni di contatto e altri componenti essenziali che garantiscono un insegnamento e un apprendimento efficaci. Le informazioni che devono essere incluse nella progettazione del curriculum dipendono dal tipo di formazione offerta e devono essere adattate a ciascun caso specifico.



Un syllabus può essere un documento oppure può essere progettato in un formato multimediale che presenta i contenuti, le strutture e le aspettative della formazione educativa. Indipendentemente dal formato, deve essere comprensibile e accessibile non solo per l'inclusione, ma anche per garantire la partecipazione dello studente al corso. Il syllabus offre agli studenti una prima impressione di ciò che possono aspettarsi dal corso e può influenzare in modo significativo la loro decisione di iscriversi o meno alla formazione.

Per informazioni più dettagliate sul processo di sviluppo dei diversi formati formativi, scarica il documento ["Linee guida per promuovere approcci innovativi nell'apprendimento permanente \(LLL\) per le energie rinnovabili offshore \(ORE\), UDC, 2023"](#) sviluppato nell'ambito di questo stesso progetto FLORES.

*Di seguito è riportato un formato del programma che è stato completato tenendo conto degli obiettivi dell'azione pilota. Per facilitarne lo sviluppo, vengono fornite diverse definizioni ed esempi. Le sezioni seguenti forniscono raccomandazioni, che possono essere adattate alle esigenze specifiche di ciascun programma di formazione.*

*Se necessario, è possibile aggiungere ulteriori sezioni per facilitare la comprensione della formazione da parte dei futuri studenti.*

## Titolo e descrizione

*Questa sezione include il titolo del corso di formazione e una breve descrizione del contenuto.*

Titolo: *Mobilize Offshore Renewables Careers Awareness in the MED.*

Descrizione: workshop rivolti a docenti e studenti universitari per favorire il confronto con le aziende a livello nazionale sul settore delle rinnovabili offshore in Italia, al fine di comprendere il campo d'azione delle imprese e le connesse opportunità professionali.

## Equipe didattica

Carlo Kraskovic Maritime Technology Cluster FVG
Alessandro Bosco Maritime Technology Cluster FVG

## Utenti target

*Questa sezione specifica a chi è rivolto il corso. Aiuta gli studenti a capire se la formazione è giusta per loro.*

GLI STUDENTI possono partecipare ai workshop e accedere alle informazioni relative alle opportunità e alle sfide legate alle energie rinnovabili offshore.

IMPRESA, rappresentanti della filiera industriale e dell'innovazione.

ATTORI o rappresentanti del settore della ricerca da coinvolgere in specifici workshop organizzati nell'ambito di eventi locali o presso le università locali.

UNIVERSITÀ operanti nel settore delle rinnovabili offshore, interessate a favorire l'incontro tra il mondo accademico e le imprese e a coinvolgere gli studenti nel settore ORE.

## Conoscenze pregresse

*Questa sezione spiega le competenze o i prerequisiti che gli studenti dovrebbero idealmente possedere prima di iniziare la formazione. È importante specificare se è consigliato, ma non obbligatorio, o se è obbligatorio. Esempi:*

- *Comprensione di base [dei concetti rilevanti in un argomento specifico]*
- *Esperienza in [campo pertinente o correlato]*
- *Competenza in [competenze chiave, tra cui...]*
- *Familiarità con [software o strumenti specifici]*

*In questa sezione potrebbero essere inclusi anche i requisiti tecnici per partecipare al corso online, come una connessione Internet o l'hardware o il software specifico richiesto. Esempio:*

- Accesso alla connessione Internet, browser web compatibile

È consigliata una conoscenza di base delle tematiche relative all'energia e all'ingegneria navale, con riferimenti alla meccanica, all'ingegneria elettrica, ai materiali e all'energia.

### Impegno stimato

Questa sezione specifica non solo l'impegno totale previsto, ma anche l'impegno stimato per settimana. Questo serve agli studenti per sapere quanto tempo avranno bisogno su base settimanale per completare il corso.

È utile anche specificare altri dettagli come: il tempo previsto per lo studio individuale, il periodo di apertura dei moduli o se l'orario è fisso o meno.

Il workshop avrà una durata di un'ora o al massimo di un'ora e mezza.

### Obiettivi formativi

In questa sezione sono riportati gli obiettivi formativi, rivolti agli studenti. Gli obiettivi di apprendimento sono solitamente scritti con verbi per spiegare agli studenti cosa fare (cosa imparare). Gli obiettivi devono essere definiti in modo breve e specifico e l'azione deve essere misurabile. Questi obiettivi serviranno non solo agli studenti ma anche agli insegnanti, per verificare al termine della formazione se li hanno raggiunti.

- Informare gli studenti sulle caratteristiche e le opportunità formative del settore per creare una connessione tra il mondo dell'istruzione e le imprese;
- Attrarre nuovi talenti verso il settore ORE;
- Informare sulle opportunità offerte a livello europeo.

### Sommario / Programma dei corsi

Questa sezione di solito include un sommario per i moduli. Questi possono essere organizzati in blocchi tematici o con qualsiasi altro criterio giustificato.

L'idea è quella di indicizzare i contenuti e organizzare le diverse attività programmate del corso, tra cui:

- Il materiale complementare.
- La valutazione/esame/test/questionario.
- Il Forum

Se le date specifiche del corso sono note, sarebbe utile per gli studenti includere il calendario del corso.

	Modulo 1	Titolo: Presentazione del progetto FLORES
1	Presentazione del modulo.	
	1.1.	Presentazione generale del progetto FLORES Caratteristiche, partenariato, finalità, attività e obiettivi
	Modulo 2	Titolo: Focus su temi legati all'istruzione connessi alle energie rinnovabili offshore
2	Presentazione del modulo.	
	2.1.	Prospettiva di un'organizzazione educativa sulle opportunità disponibili nell'offerta formativa, sulle sfide da affrontare e sulle opportunità da cogliere.

	Modulo 3	Titolo: Focus su un tema di innovazione legato alle rinnovabili offshore
3	Presentazione del modulo.	
	3.1.	Prospettiva di un'azienda in relazione a una specifica applicazione di innovazione nel campo delle rinnovabili offshore. L'obiettivo è quello di fare luce e fornire aggiornamenti sullo sviluppo tecnologico nel settore ORE.
	Modulo 4	Titolo: Carriere e sbocchi lavorativi nel settore ORE
4	Presentazione del modulo.	
	4.1.	Prospettiva di un'azienda sulle caratteristiche e competenze tecniche e trasversali necessarie per lavorare nel settore delle energie rinnovabili offshore.

## Criteri di valutazione e condizioni di completamento del corso

*In questa sezione sono indicate le condizioni di completamento e i criteri di valutazione degli studenti. Queste informazioni sono solitamente adattate a ciascun corso specifico e dovrebbero essere ben definite per promuovere la trasparenza e soddisfare le aspettative degli studenti. Di seguito sono riportati diversi esempi:*

- *Condizioni di completamento :*
  - *Requisiti minimi, specificando le attività obbligatorie.*
  - *Politica di presenza e/o numero di ore minime di connessione.*
- *Criteri di valutazione:*
  - *Definizione e descrizione dei metodi di valutazione: esami, compiti, progetti, presentazioni, questionari, partecipazione ai forum, ecc. Specificando i criteri o le rubriche che verranno utilizzate per valutarli.*
  - *La valutazione/esame/test/quiz.*
  - *Il forum.*

*È essenziale verificare, se la piattaforma lo consente di verificare che lo studente stia eseguendo l'azione richiesta, come ad esempio guardare i video.*

I workshop sono aperti al pubblico con eventuale registrazione preliminare. Il requisito per ottenere i contenuti e partecipare attivamente è la presenza alle sessioni sopra menzionate.

## Certificazione

*Questa sezione spiega il tipo di certificazione che viene fornita se gli studenti soddisfano le condizioni di completamento. La certificazione indica almeno il titolo del corso, l'impegno stimato (in ore totali) e l'identificazione dell'allievo. Si consiglia anche di inserire sul retro, se possibile, un indice con il contenuto.*

Non è prevista alcuna certificazione per la partecipazione ai workshop.

## Coinvolgimento e interazione

*In questa sezione, agli studenti viene spiegata l'importanza della condivisione e della trasmissione dei dubbi sia agli insegnanti che agli altri partecipanti. Questo approccio facilita e migliora l'apprendimento collaborativo.*

*Includere una descrizione degli strumenti di coinvolgimento e le regole di utilizzo di tali*

## FLORES – Reskilling toolkit dell'area pilota del Mediterraneo

*strumenti. Può essere un forum generale in cui puoi presentarti, o forum per moduli per commentare, suggerire e chiedere qualsiasi aspetto su ciascuno dei blocchi tematici.*

*Nel caso in cui la piattaforma in cui è ospitato il corso disponga di uno strumento per l'implementazione di forum dinamici o simili, potrebbero essere utilizzate piattaforme esterne. Per esempio:*

- *Gruppi di social media*
- *Strumenti di collaborazione online*
- *Lavagne interattive online*

L'interazione tra i partecipanti dovrebbe essere supportata da sessioni dedicate di domande e risposte durante il workshop, con un successivo follow-up via email.

### Informazioni di contatto

*Questa sezione include le informazioni di contatto per problemi di apprendimento e supporto tecnico o amministrativo.*

Carlo Kraskovic – [carlo.kraskovic@marefvg.it](mailto:carlo.kraskovic@marefvg.it)

Alessandro Bosco – [alessandro.bosco@marefvg.it](mailto:alessandro.bosco@marefvg.it)

## Kit di strumenti per l'insegnante

### Introduzione

Il Teacher Toolkit è una **risorsa che supporta gli educatori nella pianificazione e nella gestione delle loro pratiche didattiche**. Fornisce strumenti, materiali e strategie per migliorare l'esperienza di insegnamento e apprendimento. Inoltre, per le caratteristiche dell'azione pilota, questa risorsa dovrebbe fornire idee per adattare il materiale all'obiettivo.

*Di seguito sono riportate le istruzioni per lo sviluppo di un kit di strumenti per gli insegnanti, nonché il modello compilato tenendo conto degli obiettivi dell'azione pilota. Per facilitarne lo sviluppo, vengono fornite diverse definizioni. Le sezioni seguenti forniscono raccomandazioni; tuttavia, possono essere adattate alle esigenze di ogni programma di formazione. Se necessario, è possibile aggiungere ulteriori sezioni.*

### Titolo e descrizione

*Questa sezione è la stessa del design del curriculum.*

Workshop: “Mobilize Offshore Renewables Careers Awareness in the MED.”  
Presentazione del progetto FLORES, delle attività e degli obiettivi del progetto, informazioni sulla struttura e gli scopi delle azioni pilota.

### Conoscenze pregresse

*Questa sezione è la stessa del design del curriculum.*

Conoscenze di base relative al progetto FLORES e le sue finalità.

### Obiettivi formativi

*Questa sezione è la stessa del design del curriculum. Tuttavia, ci si aspetta un livello di approfondimento più elevato al riguardo, che spieghi non solo gli obiettivi generali, ma anche gli obiettivi di apprendimento specifici e trasversali.*

- Trasferire le informazioni di base sul progetto FLORES, sulle azioni pilota e sul Patto ORE per le Competenze attraverso presentazioni dedicate e incentrate sul progetto e sui temi delle competenze e dell'innovazione;
- Informare sulle caratteristiche legate all'innovazione e alle competenze relative al settore ORE attraverso approfondimenti da parte di esperti. Questi ultimi saranno forniti attraverso presentazioni PowerPoint e interventi durante il workshop;
- Attrarre nuovi talenti verso le carriere ORE attraverso la messa a disposizione di contatti di progetto e attori mirati dell'istruzione e dell'innovazione;
- Trasferire gli obiettivi del Patto ORE per le Competenze attraverso il networking e la disseminazione dei partner del progetto.

### Materiale didattico

*Tutti o parte dei materiali didattici sono normalmente inclusi in questa sezione in formato link. Inoltre, viene fornito un link alla formazione, come un elenco di riferimenti o una bibliografia per gli studenti.*

Presentazione PowerPoint del progetto e delle attività correlate, scheda informativa sull'azione pilota, scheda informativa sul workshop del progetto. Inclusi come allegati.

## Durata del corso

*Questa sezione specifica la durata prevista del corso. Per un corso di autoapprendimento online è indicato l'impegno di tempo stimato richiesto dallo studente. Nel caso di un corso guidato, il numero di sessioni e la durata di ciascuna sessione sono dettagliati.*

Da un'ora a un'ora e mezza.

## Risorse necessarie

*Questa sezione include gli strumenti necessari per lo sviluppo della formazione, come una connessione Internet ed eventuali software o piattaforme online specifiche, se applicabili.*

Presentazione PowerPoint, servizi di streaming con connessione video e internet.

## Attività e facilitazione

*In questa sezione sono specificate le attività da svolgere durante il corso, comprese le attività di facilitazione o di partecipazione proposte, se del caso. Questa sezione è simile a quella del programma chiamata " Coinvolgimento e interazione ", tuttavia, nel toolkit degli insegnanti, la descrizione delle attività di facilitazione è solitamente più dettagliata, spiegando come vengono sviluppate.*

La preparazione delle attività dovrebbe essere programmata come segue:

- Definizione della struttura, pianificazione e impostazione dell'agenda in collaborazione con gli stakeholder di riferimento (2 mesi);
- Realizzazione di attività nell'ambito delle ordinarie attività accademiche o all'interno di eventi e iniziative dedicate a livello locale;
- Redazione di un report e monitoraggio dei risultati e degli output.

## Metodologia e gruppi

*È essenziale definire la metodologia di insegnamento e apprendimento. Se la formazione è progettata per essere adattata alla formazione frontale, di solito include la definizione della metodologia specifica, spiegando la necessità di istruttori a seconda del numero di studenti, e anche i ruoli degli insegnanti e degli studenti in ciascun gruppo, se necessario.*

Interventi frontali con successiva sessione di domande e risposte.

## Valutazione

*In questa sezione viene fornita una descrizione del processo di valutazione. Ciò include una spiegazione della metodologia di valutazione, dei criteri di valutazione e del ruolo dell'istruttore. In generale, mostra come l'insegnante valuta gli studenti, ad esempio, attraverso la progettazione di una rubrica di valutazione. Specifica, inoltre, se la valutazione comporta l'autovalutazione da parte degli studenti o la valutazione tra pari.*

Nessuna valutazione prevista

## Attività complementari

*Opzionalmente, possono essere incluse attività alternative che possono essere interessanti per la formazione.*

Follow-up con gli stakeholder coinvolti per valutare il potenziale legame con FLORES e l'ORE Pact for Skills.

## Impatto e risultati

Questa sezione presenta un'analisi dei risultati e dell'impatto dell'azione pilota che è stata condotta durante il progetto FLORES. È stato valutato non solo il numero di partecipanti, ma anche la qualità dell'apprendimento, l'accessibilità e la diversità, compresa la rappresentanza di genere.

Inoltre, è stato valutato come il corso abbia contribuito a migliorare le pratiche all'interno del settore ORE e gli impatti diretti su altre organizzazioni, istituzioni o partner, nonché sugli studenti che ricevono la formazione.

*Questa analisi può essere sviluppata in diversi modi, adattati a ciascuna formazione specifica. È importante presentare le informazioni in un formato informativo. Di seguito sono riportati alcuni punti chiave che possono essere considerati nell'analisi per misurare l'impatto e i risultati:*

- *Date di implementazione*
  - *Date di inizio e fine della formazione.*
- *Informazioni sui partecipanti*
  - *Numero totale di iscritti e partecipanti attivi*
  - *Tasso di completamento del corso*
- *Accessibilità e diversità del campione*
  - *Distribuzione di genere tra i partecipanti*
  - *Diversità geografica dei partecipanti (paesi di origine)*
  - *Rappresentanza di diverse fasce d'età e settori professionali*
  - *Inclusione di minoranze o gruppi sottorappresentati*
  - *Lingua del corso*
- *Valutazione*
  - *Sondaggi sulla soddisfazione dei partecipanti*
  - *Feedback qualitativo sull'utilità e la pertinenza del contenuto*

Le attività dell'azione pilota condotte da mareFVG, si sono svolte il 17 aprile e il 26 giugno 2024, mentre le attività sono state pianificate e preparate dall'inizio dell'anno. Ai **due workshop hanno partecipato** complessivamente 111 partecipanti.

Il campione per lo studio ha mostrato un livello ragionevole di accessibilità e diversità, con una distribuzione equilibrata di genere tra i partecipanti. Entrambi i corsi si sono svolti in Italia e in città universitarie; pertanto, la maggior parte dei partecipanti erano italiani, con una limitata diversità geografica. Nonostante ciò, era presente una rappresentanza di diverse fasce di età (da 20 a 80 anni, circa il 75% sotto i 30 anni e il 5% sopra i 70), provenienze culturali e settori professionali (90% ingegneria navale e 10% di altri settori), portando una varietà di esperienze e prospettive. Gli utenti finali erano principalmente studenti universitari, formatori e professionisti. I corsi si sono svolti in inglese a Trieste e in italiano a Bologna, il che ha garantito la comprensione e l'inclusione da parte di tutti gli ospiti.

Infine, per gli eventi non è stata prevista alcuna indagine sulla soddisfazione dei partecipanti, mentre la valutazione e l'engagement sono stati effettuati attraverso i partner coinvolti nell'organizzazione delle azioni pilota. In quest'ottica, l'Università di

## FLORES – Reskilling toolkit dell'area pilota del Mediterraneo

Trieste e ATENA FVG sono costantemente informate sui progressi in quanto membri del cluster, mentre dal lato dell'Emilia Romagna, Clust-ER Greentech, il cluster locale di riferimento, ha richiesto informazioni su come entrare a far parte della comunità legata alle energie rinnovabili offshore.

## **FLORES, an opportunity for offshore renewables**

**FLORES – *Forward Looking at the Offshore Renewables*** – is a project financed under the Erasmus+ program under the call Forward Looking Projects born under the umbrella of the Pact For Skills Offshore Renewables with the aim of supporting and promoting sectorial competences through instruments as:

- creation of a large-scale partnership between stakeholders in key territories at European level;
- support upskilling and reskilling actions through an innovative approach in learning;
- produce material for information and orientation towards sectorial professions and transfer it directly to new generations;
- guarantee mapping of technology developments to allow alignment with education needs;
- catalogue and update professional profiles in relation to European standards;
- implement actions to support and attract talents towards the sector.

**mareFVG**, the cluster of Maritime Technologies of the Friuli Venezia Giulia region is the Italian partner of FLORES project and is structuring a working group at national level to be updated virtually at periodical level and in the framework of targeted events.

- monitoring priorities in terms of competences and professionals needs;
- jointly work on tools and actions to be implemented in the year 2024 to interact directly with students and professionals and get them familiar with professional opportunities and features of the sector;
- monitor the national education offer and align it to the needs;
- act as catalyst for dialogue of Italian players towards project partnership and aggregations at European level.

The working group wants to be expression of national realities at industrial, entrepreneurial, academic, research and innovation.

## FLORES, un'opportunità per le rinnovabili del mare

**FLORES – Forward Looking at the Offshore Renewables** – è un progetto finanziato dal programma Erasmus+ *Forward Looking Projects* che nasce nell'ambito dell'alleanza europea per le competenze delle rinnovabili del mare – *Pact for Skills ORE* con il fine di supportare e promuovere le competenze del settore attraverso strumenti quali:

- la creazione di una **partnership** di larga scala tra gli attori ed i territori chiave su base europea;
- supportare le azioni di **upskilling e reskilling** attraverso un approccio innovativo nell'apprendimento;
- produrre **materiale informativo e di orientamento** verso le professioni di settore e divulgarlo direttamente con le nuove generazioni;
- garantire una mappatura sugli sviluppi tecnologici per permettere un allineamento con i fabbisogni formativi;
- catalogare ed aggiornare i **profili professionali** in relazione agli standard europei;
- implementare azioni finalizzate ad attrarre **talenti** verso il settore.

**mareFVG**, il cluster delle tecnologie marittime del Friuli-Venezia Giulia è il partner italiano di FLORES e sta strutturando un **gruppo di lavoro su base nazionale** che avrà il compito di aggiornarsi periodicamente virtualmente e una tantum in presenza, con l'obiettivo di:

- monitorare le **priorità in termini di competenze ed esigenze professionali** di settore;
- lavorare congiuntamente su **strumenti e azioni** da implementare già nell'anno 2024 per parlare direttamente con studenti e professionisti ed introdurli sulle opportunità lavorative e le caratteristiche del settore;
- monitorare l'**offerta formativa nazionale** e relazionarla alle necessità;
- fare da catalizzatore per il confronto con il partenariato di progetto e con le aggregazioni a livello europeo.

Il gruppo di lavoro vuole essere un'espressione delle realtà nazionali del mondo industriale, imprenditoriale, accademico, della ricerca e della formazione.

## Workshop MARinnovabili

**WHAT:** workshops designed for professors and students from the university to deal with enterprises at national level to deepen the offshore renewables sector at Italian level, understand the field of action of the enterprises of the sector and the connected professional opportunities.

**WHEN:** spring and/or autumn 2024, two or more workshops.

**WHERE:** at premises of universities or in tailored events organized at local level.

*Call for:*

**ENTERPRISES** representing the industrial and innovation value chain.

PLAYERS or representatives of the **research sector** to be involved in specific workshops organized in the framework of specific local events or in the premises or the local universities.

**UNIVERSITY** operating in the offshore renewable sector interested to stimulate the encounter of the academic sector with the enterprises and involve the students in the ORE sector.

*What do we do:*

- 1) Collect availabilities of enterprises, research centres and universities and facilitate the organization and the planning of the workshops;
- 2) We provide a reference standard for the program of the workshops and we agree the structure with the parts involved;
- 3) We provide supporting material realized by the FLORES partnership;
- 4) Disseminate and promote the results of the workshop at national and European level.

*Joins us:*

To collaborate in the structure of contents for the workshop on the basis of personal education paths and of respective intervention areas, to have an interaction enterprise-students and set direct contacts between university-enterprise-research.

Contribute to the dialogue and to the increase of awareness on opportunities and challenges of offshore renewables at Italian level.

We kindly ask you to inform us on your interest and your availability in being involved by **MM DD YYYY** at the following mail address:

[carlo.kraskovic@marefvg.it](mailto:carlo.kraskovic@marefvg.it) – [alessandro.bosco@marefvg.it](mailto:alessandro.bosco@marefvg.it)

## Workshop MARinnovabili

**COSA SONO:** momenti di incontro di docenti e studenti accademici con le imprese nazionali per approfondire il settore delle rinnovabili del mare a livello italiano, conoscere l'attività delle aziende del settore e le opportunità professionali che ne derivano. Il tutto in un'ora di approfondimento.

**QUANDO:** primavera ed autunno 2024, due o più momenti dedicati di approfondimento

**DOVE:** presso le strutture universitarie o in appositi eventi organizzati a livello locale.

*Ci rivolgiamo a:*

**IMPRESE** rappresentanti della filiera industriale e dell'innovazione nazionale per dare la disponibilità ad intervenire in appositi workshop organizzati in occasione di eventi locali mirati o nelle sedi delle strutture universitarie di riferimento.

CENTRI o ATTORI rappresentanti del **mondo della ricerca** per dare la disponibilità ad intervenire in appositi workshop organizzati in occasione di eventi locali mirati o nelle sedi delle strutture universitarie di riferimento.

**UNIVERSITA'** con attività vicine al mondo delle rinnovabili del mare, interessate a favorire l'incontro del mondo accademico con le imprese ed avvicinare gli studenti al settore.

*Cosa facciamo:*

- 1) Raccogliamo le disponibilità di imprese, centri di ricerca ed università e facilitiamo la pianificazione e l'organizzazione dei workshop;
- 2) Forniamo una struttura di riferimento per il programma del workshop e la concordiamo con le parti;
- 3) Forniamo materiale a supporto prodotto con il partenariato di FLORES;
- 4) Disseminiamo e promuoviamo i risultati del workshop a livello nazionale ed europeo.

*Perché partecipare:*

Collaborare nella strutturazione dei contenuti dei workshop sulla base dei propri percorsi formativi e delle proprie aree di intervento, avere uno scambio impresa-studenti, stabilire contatti diretti tra università-azienda-ricerca.

Contribuire al dialogo ed all'aumento della consapevolezza sulle opportunità e le sfide del settore delle rinnovabili del mare a livello italiano.

Vi chiediamo di segnalare il vostro interesse e la vostra disponibilità ad essere coinvolti entro **venerdì 29 marzo 2024** ai seguenti indirizzi mail:

[carlo.kraskovic@marefvg.it](mailto:carlo.kraskovic@marefvg.it) – [silvia.moras@marefvg.it](mailto:silvia.moras@marefvg.it)

Il **partenariato** di FLORES ( <https://oreskills.eu/it/> ) – Centro Tecnológico del Mar – Fundación CETMAR (ES - Coordinatore), Asociación de Industrias del Metal y Tecnologías Asociadas de Galicia (ES), Universidade da Coruña (ES), Centre for Research and Technology Hellas (GR), WindEurope, Ghent University (BE), Aqualex Multimedia Consortium Ltd (IRL), Deftiq (NL), Bluespring (NL), SUBMARINER Network for Blue Growth (DE), Lycée Fulgence Bienvenüe (FR), Maritime Technology Cluster FVG (IT), IndustriAll Europe, European Maritime Board, Conférence des Régions Périphériques Maritimes D'Europe

